

MONITORIZAÇÃO PEDAGÓGICA

Ensino Profissional – Resultados acumulados
Ano letivo 2023/2024
1º Período

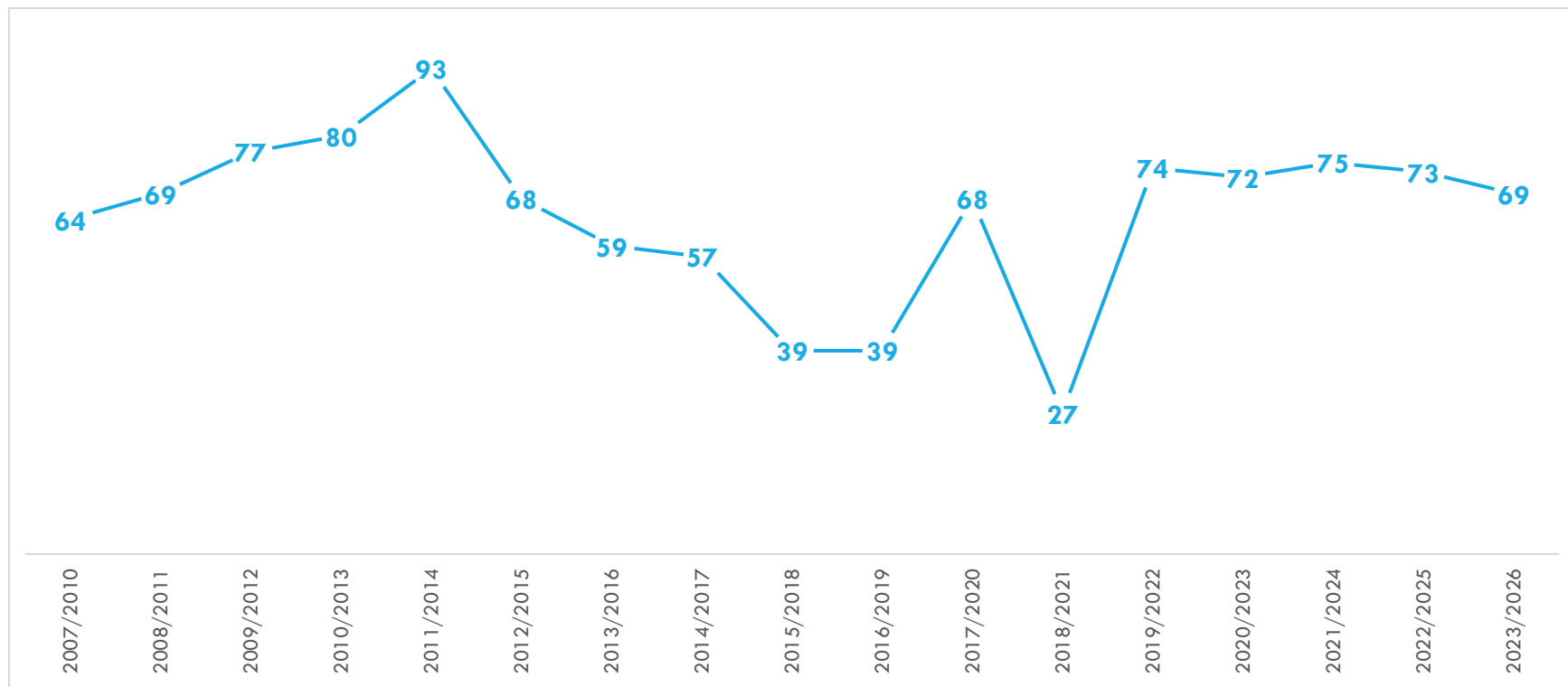


Escola Secundária de Peniche



Cofinanciado pela
União Europeia

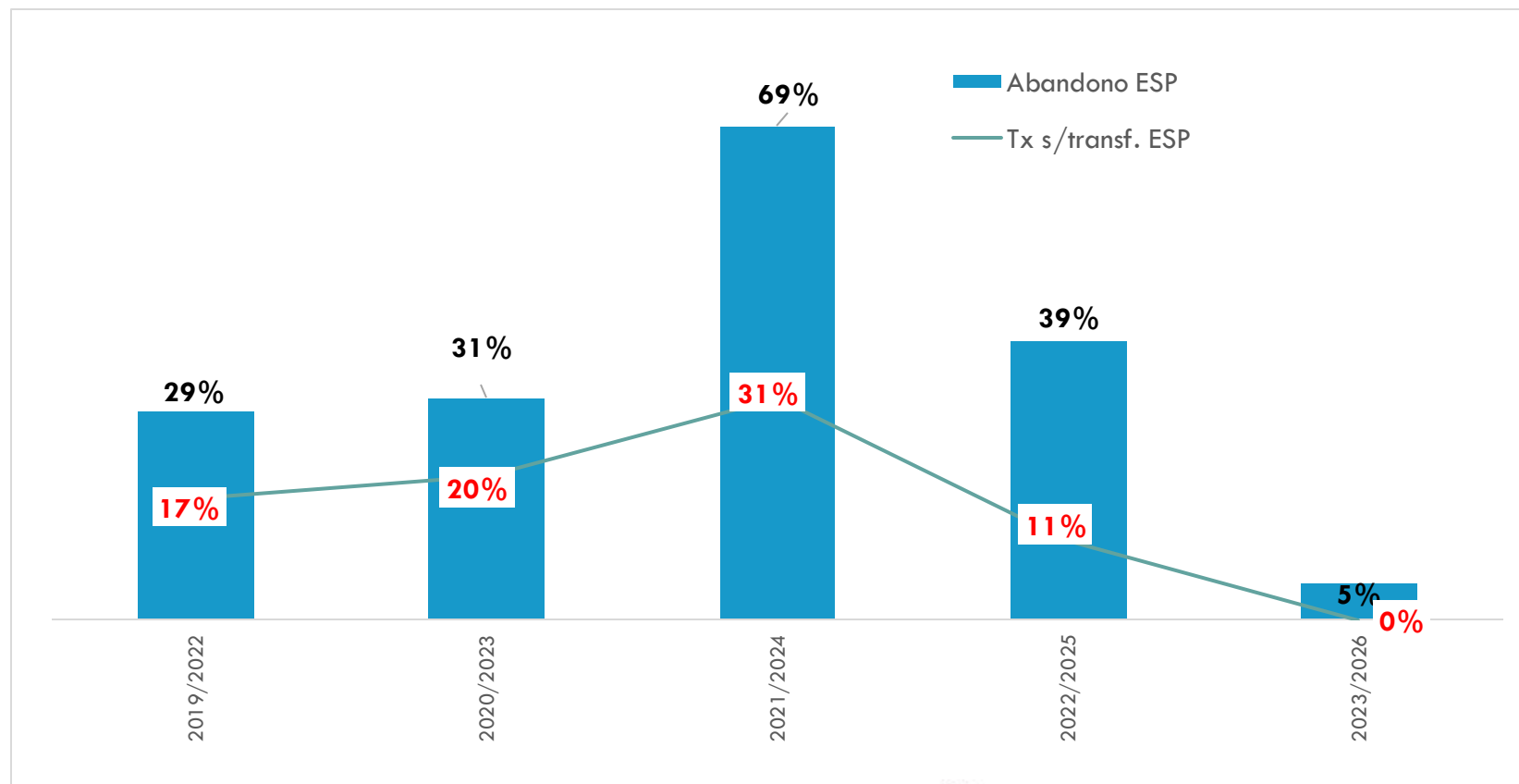
EVOLUÇÃO DAS MATRÍCULAS NA ESP NO ENSINO PROFISSIONAL



Estabilização nos últimos anos nas matrículas no EFP



TAXA DE ABANDONO ESCOLAR POR CICLOS DE FORMAÇÃO

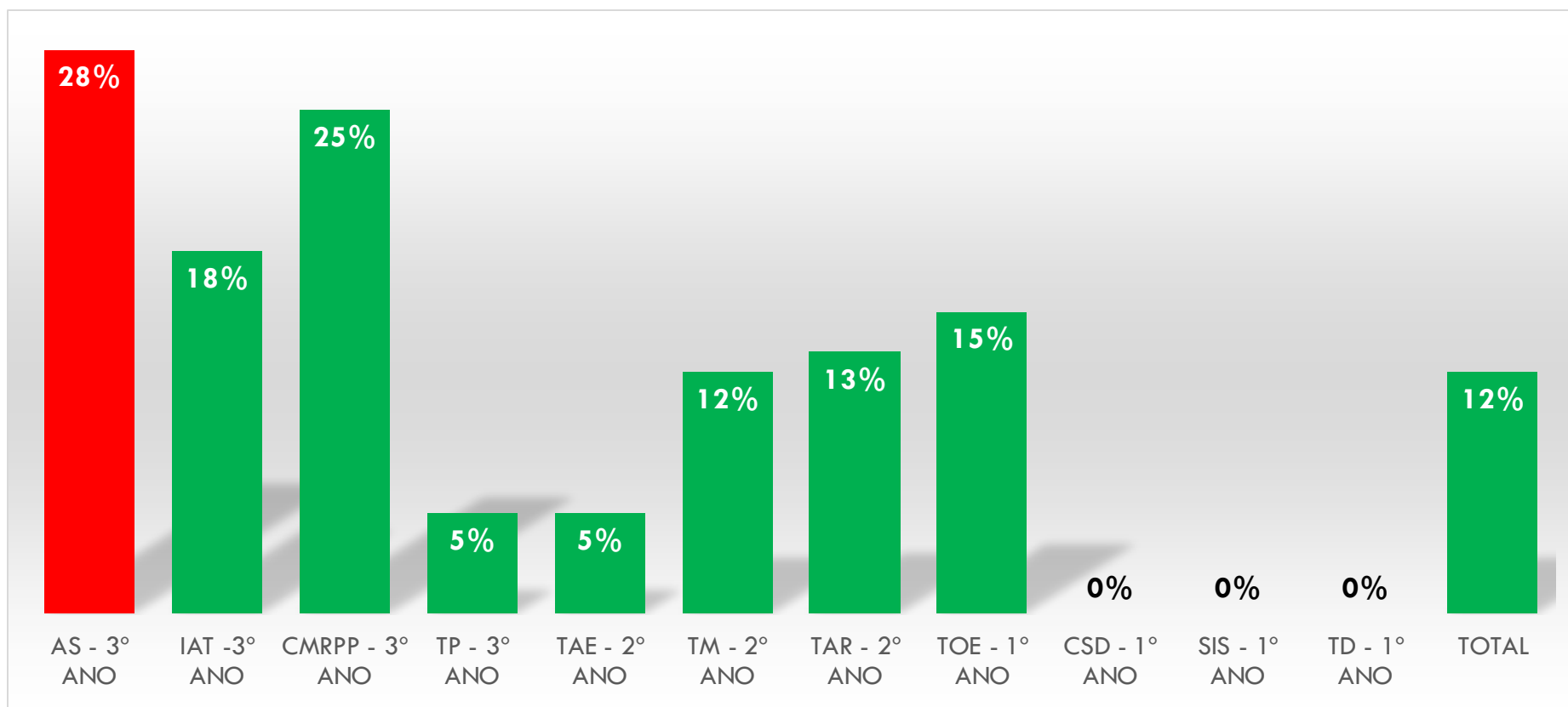


Decrescimento sustentável do abandono escolar na ESP de alunos da EFP



TAXA DE ABANDONO REAL

(EXCLUI AS MUDANÇAS PARA OUTRAS OFERTAS FORMATIVAS DA ESP)

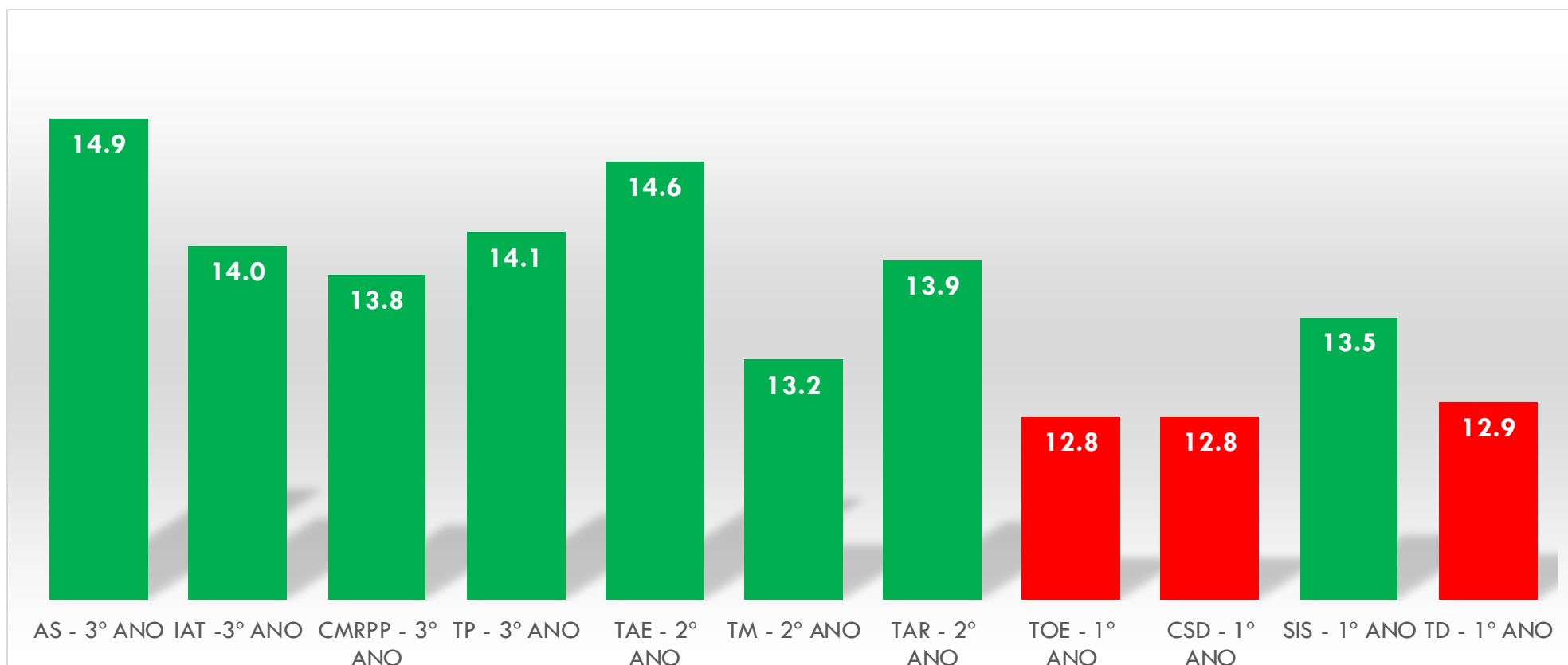


No final do primeiro período, nenhum aluno do 1º ano abandonou a ESP.



MÉDIA ACADÉMICA DO CURSO

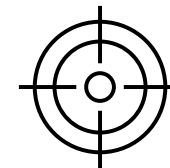
(0 A 20)



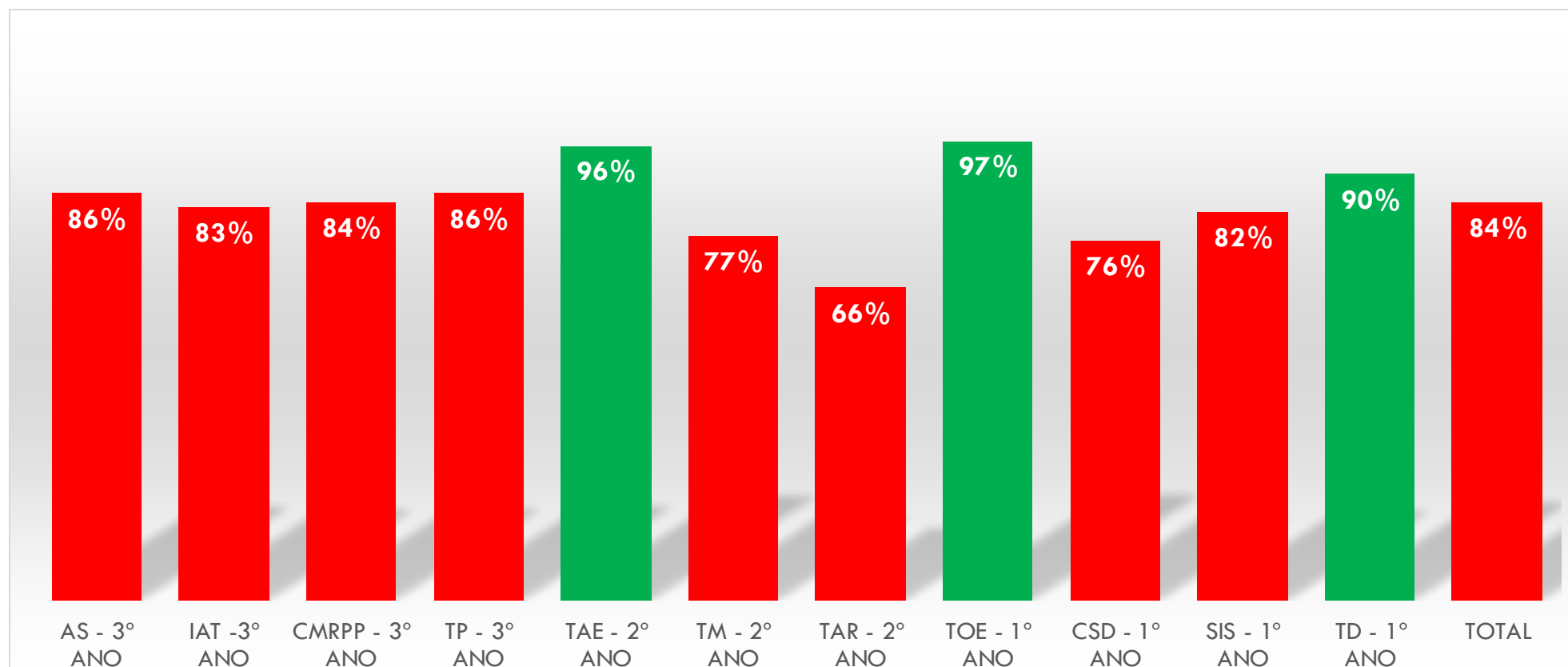
Na generalidade, todos os cursos estão a atingir o objetivo.



TAXA DE CONCRETIZAÇÃO SEM RECUPERAÇÃO



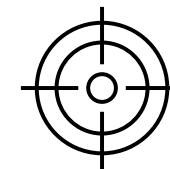
> 90%



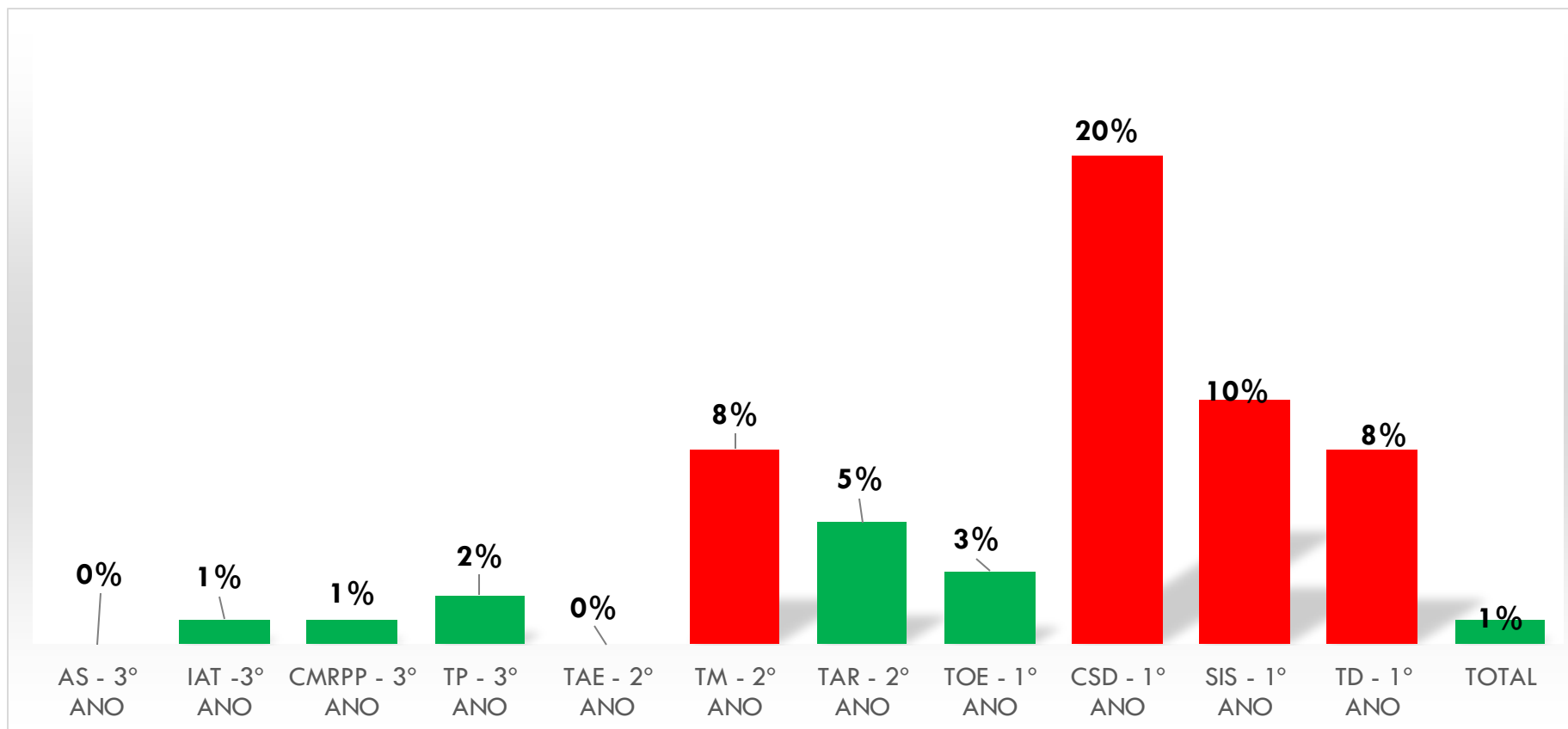
Os resultados, na generalidade, apresentam-se bastante abaixo do objetivo.



TAXA DE MÓDULOS/UFCD EM ATRASO



< 5 %

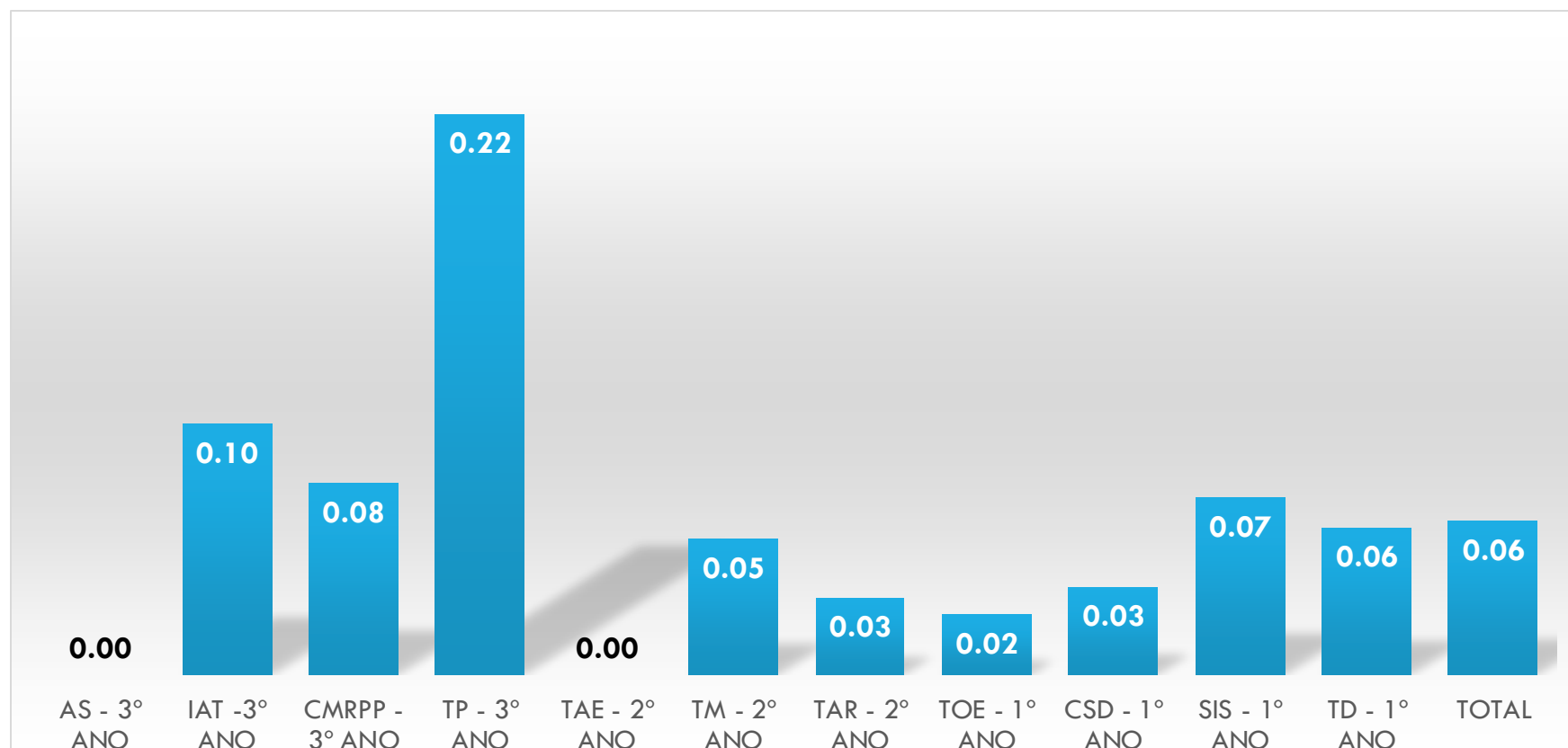


A taxa de módulos/UFCD em atraso é satisfatória para a generalidade dos cursos.



ÍNDICE DE CONCENTRAÇÃO DE MÓDULOS EM ATRASO

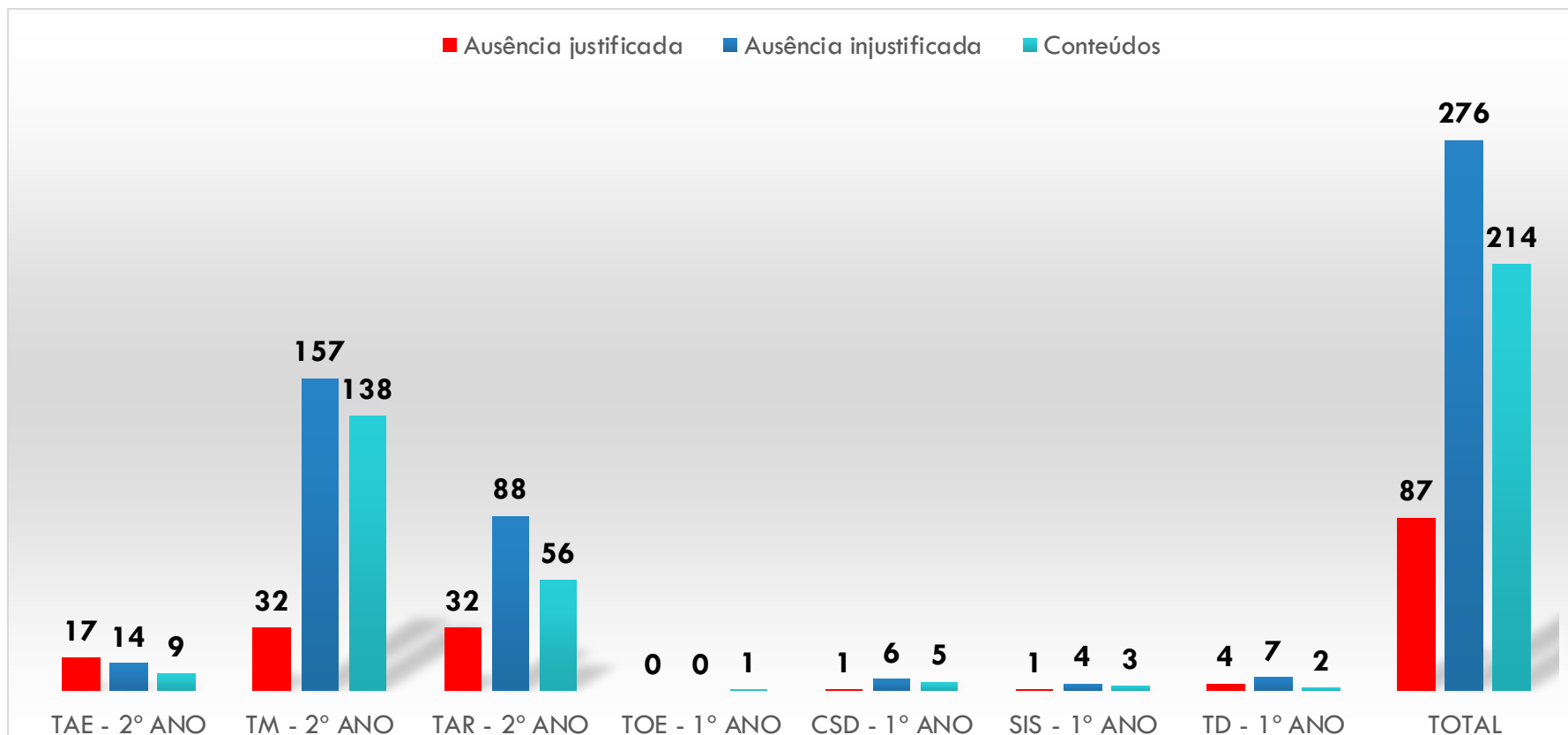
Os valores referem-se ao índice de concentração de Gini



Quanto mais próximo de 1, maior é a concentração de módulos em atraso em poucos alunos. Quanto mais próximo de 0, existe uma maior homogeneidade na distribuição de módulos em atraso na turma.



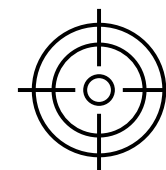
MOTIVOS DA NÃO CONCLUSÃO DO MÓDULO/UFCD (CICLOS 2022-2025 E 2023/2026)



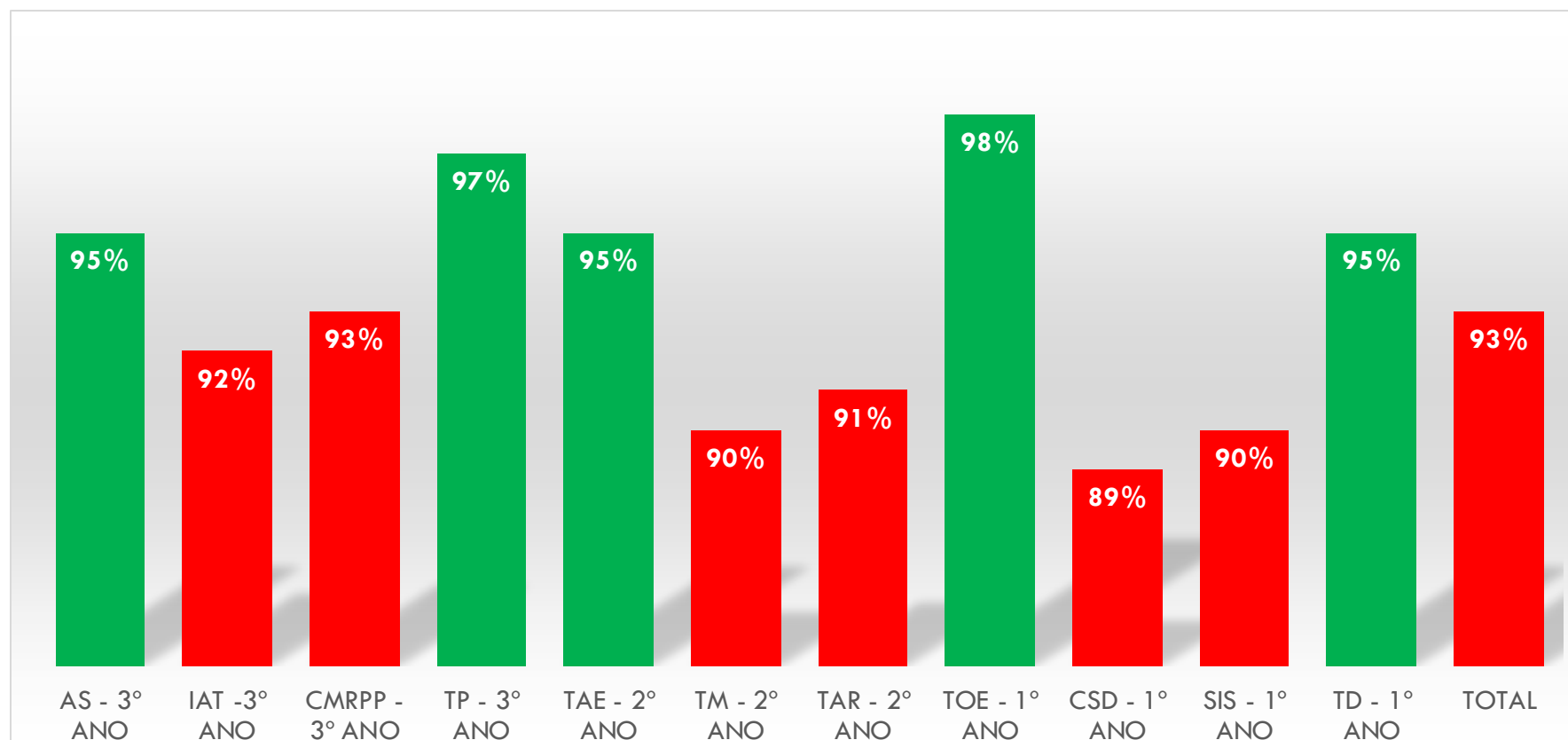
A ausência injustificada corresponde a 48% das causas de não conclusão modular



TAXA DE ASSIDUIDADE



> 95 %

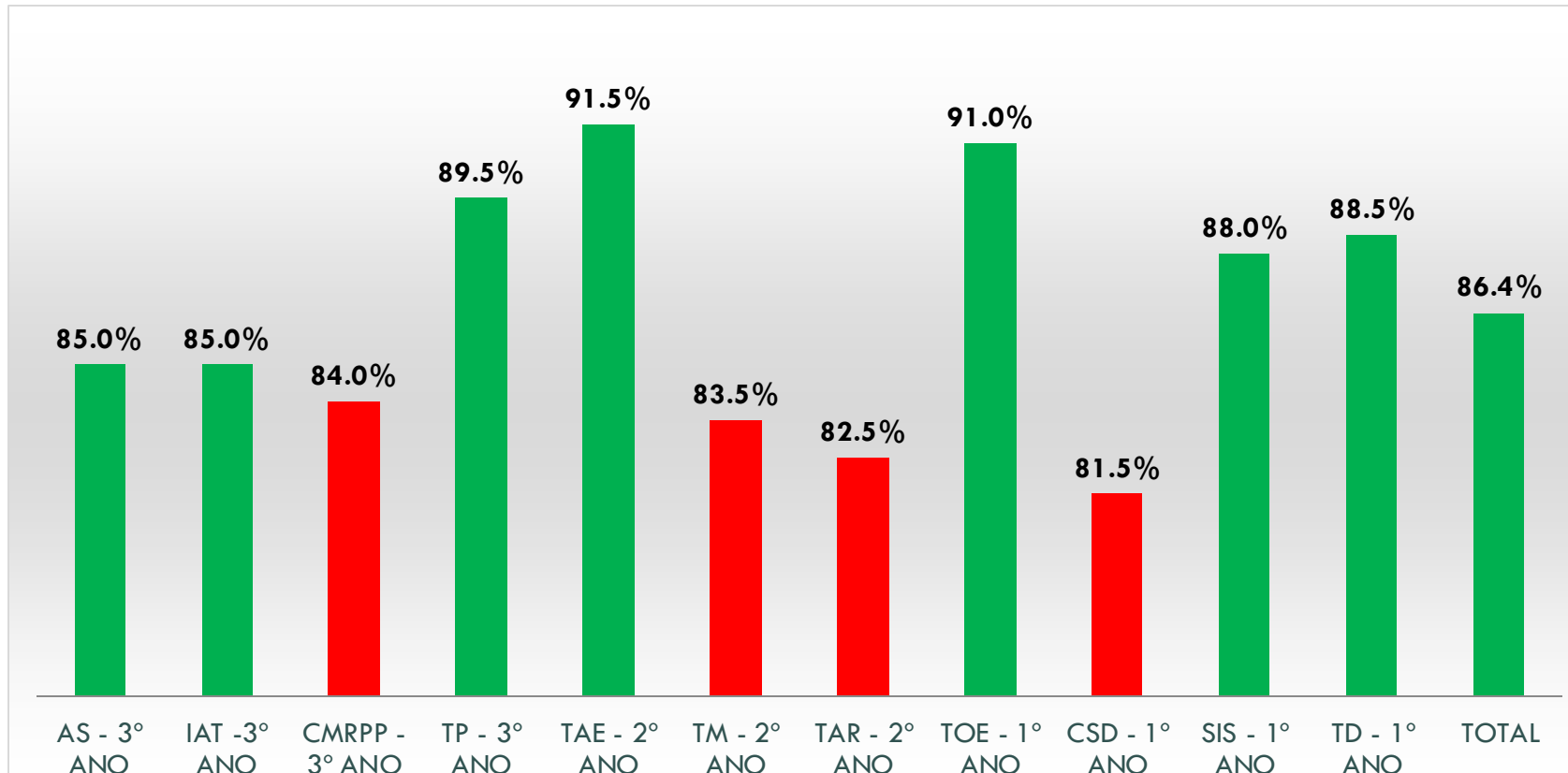
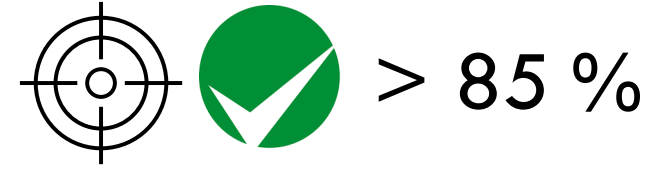


A taxa de assiduidade é muito sofrível.



ÍNDICE GLOBAL DE SUCESSO

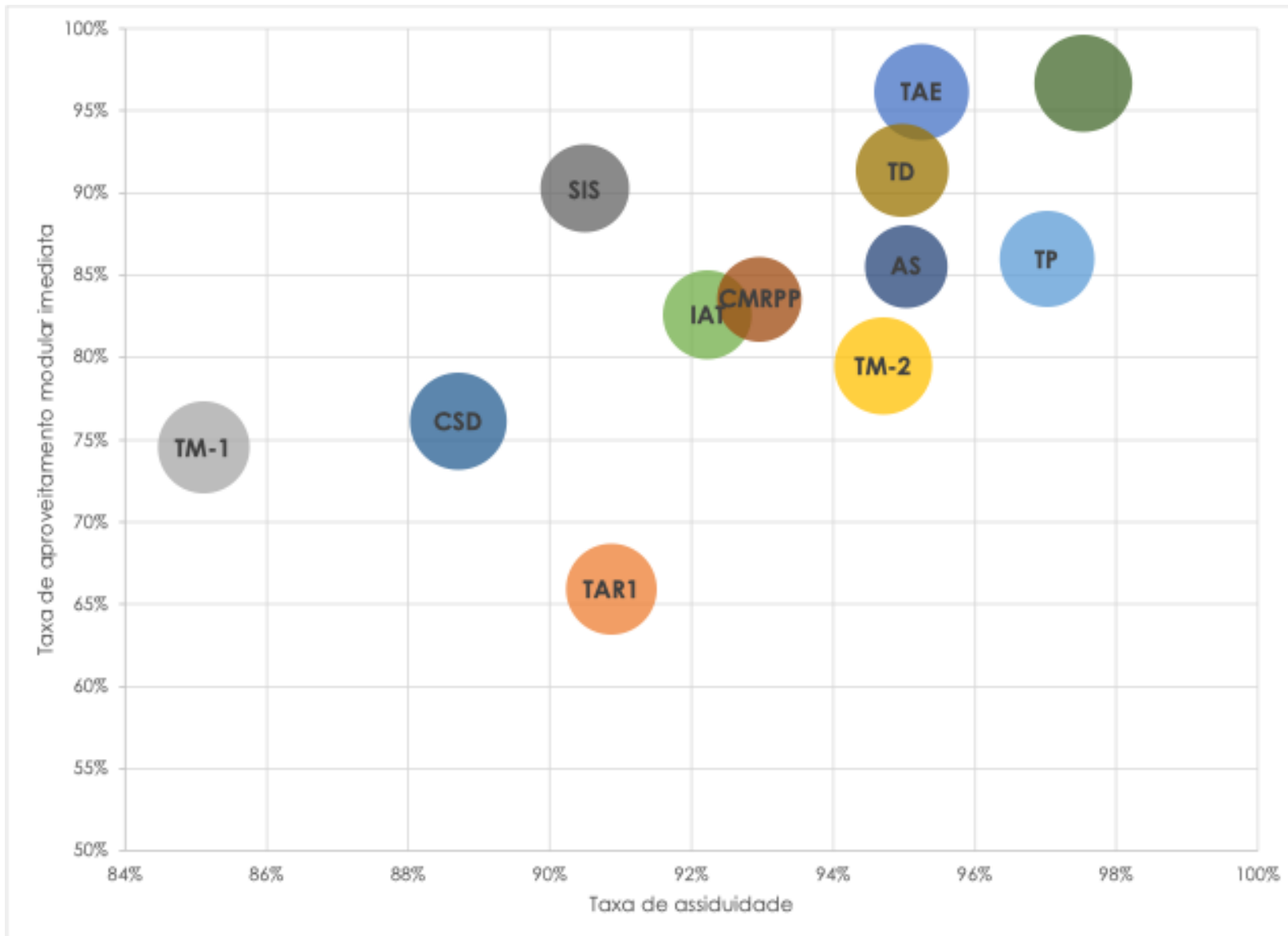
(CONJUGAÇÃO DE TODOS OS INDICADORES DE APROVEITAMENTO, ABANDONO, CONCRETIZAÇÃO MODULAR E ASSIDUIDADE)



Os valores variam entre 0% e 100%. Valores abaixo de 85% significa níveis de realização sofríveis.



ÍNDICE GLOBAL DE SUCESSO



Quanto maior o valor da bolha, melhor o índice de sucesso do curso.

Por outro lado, as bolhas deverão aproximar-se do canto superior direito (100%/100%).



MAPA RESUMO

CURSO	ANO	Nº de alunos				Taxa de abandono real (a)			Assiduidade					Indicadores de realização pedagógica (c)													
														Média do curso		Realizações/recuperação		Módulos não concluídos		Motivo da não conclusão modular			Índice integrado (c)				
		Inicial	Atual	Transf	Perda	Transf	Obj.	Real.	Obj.	1ºano	2ºano	3ºano	Curso	Obj.	Real.	Obj.	Real.	Obj.	Real.	h)	g)	f)	Obj.	1º ano	2º ano	3º ano	Res.
TÉCNICO DE INFORMÁTICA - SISTEMAS	1º	20	18	2	2	10%		0%		90%			90%		13,6		90%		10%	1%	6%	4%		17,6			Pos.
TÉCNICO DE DESPORTO	1º	27	27	0	0	0%		0%		95%			95%		12,9		91%		8%	2%	4%	1%		17,7			Pos.
TÉCNICO DE COMUNICAÇÃO E SERVIÇOS DIGITAIS	1º	11	11	0	0	0%		0%		89%			89%		12,8		76%		20%	2%	11%	9%		16,3			Pos.
TÉCNICO DE ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS	1º	11	10	1	1	9%		0%		98%			98%		12,8		97%		3%	0%	0%	0%		18,2			Pos.
TOTALS DO CICLO 2023-2026		69	66	3	3	4%		0%		93%			93%		13,0		88%		0%	0%	1%	1%		17,8			Pos.
TÉCNICO DE AÇÃO EDUCATIVA	2º	21	17	3	4	14%		5%		96%	94%		95%		14,6		96%		0%	3%	2%	2%		18,4	18,3		Pos.
TÉCNICO DE TURISMO RURAL E AMBIENTAL	2º	15	11	2	4	13%		13%		88%	94%		91%		13,9		66%		5%	8%	22%	14%		16,2	16,5		Pos.
TÉCNICO DE MULTIMÉDIA - AÇÃO 1	2º	26	14	9	12	35%	25%	12%	95%	89%	81%		85%	13,0	13,3	90%	75%	5%	10%	4%	23%	18%	16,0	16,3	16,0	Pos.	
TÉCNICO DE MULTIMÉDIA - AÇÃO 2	2º	13	12	1	1	8%		0%		95%	94%		95%		13,2		79%		6%	2%	8%	9%		17,4	17,4		Pos.
TOTALS DO CICLO 2022-2025		62	42	14	20	23%		10%		92%	90%		91%		13,7		79%		5%	1%	3%	3%		17,2	16,9		Pos.
TÉCNICO DE GESTÃO E PROG. SIST. INFORMÁTICOS	3º	21	20	0	1	0%		5%		96%	98%	97%	97%		14,1		86%		2%	n.d.	n.d.	n.d.		18,1	17,9	17,9	Pos.
TÉCNICO DE INFORMAÇÃO E ANIMAÇÃO TURÍSTICA	3º	17	9	5	8	29%		18%		88%	93%	95%	92%		14,0		83%		1%	n.d.	n.d.	n.d.		15,9	17,1	17,0	Pos.
ANIMADOR SOCIOCULTURAL	3º	14	8	2	6	14%		29%		92%	97%	96%	95%		14,9		86%		0%	n.d.	n.d.	n.d.		16,7	17,1	17,0	Pos.
TÉCNICO DE COMUNICAÇÃO	3º	24	8	10	16	42%		25%		90%	92%	97%	93%		13,8		84%		1%	n.d.	n.d.	n.d.		16,1	16,7	16,8	Pos.
TOTALS DO CICLO 2021-2024		76	45	17	31	22%		18%		92%	95%	96%	94%		14,1		85%		1%	n.d.	n.d.	n.d.		16,7	17,4	17,2	Pos.
TOTALS		207	153	34	54	16%		10%					93%		13,6		84%		2%	1%	3%	3%		17,2	17,1	17,2	



PONTOS POSITIVOS

- Diminuição do abandono escolar e das transferências para outras ofertas formativas
- Média académica da formação

PONTOS NEGATIVOS

- Baixa taxa de concretização dos módulos/UFCD à primeira vez
- Elevada taxa de retenção modular nos cursos do 1º ano
- Assiduidade sofrível dos formandos



ANÁLISE GLOBAL DAS CAUSAS DOS INDICADORES EQAVET NÃO ATINGIDOS E RESPETIVOS PLANOS DE MELHORIA

CICLO DE FORMAÇÃO 2023/2026

INDICADOR	CAUSAS	PLANOS DE MELHORIA
Taxa de concretização modular	Concentração em poucos alunos de módulos não concluídos; Alunos que entraram mais tarde na turma	Continuar a responsabilizar os alunos e encarregados de educação pela importância da assiduidade como fator de melhoria de desempenho.
Taxa de assiduidade	Elevado número de faltas injustificadas em poucos alunos; Faltas justificadas de alguns alunos da turma, por motivos de saúde	Continuar a responsabilizar os alunos e encarregados de educação pela importância da assiduidade como fator de melhoria de desempenho.
Taxa de módulos não concluídos	Mudança de curso de alunos em outubro; Concentração em alguns alunos de módulos não concluídos; Alunos tardiamente colocados na turma.	Reforçar a ideia de que a falta de assiduidade impede/dificulta a concretização de módulos e consequentemente condiciona o sucesso
Média da turma	Alteração do paradigma escolar e displicência face ao seu processo de aprendizagem, alguma falta de hábitos e métodos de trabalho	Responsabilização dos alunos relativamente ao seu empenho; Orientação dos alunos, dar tempo para a sua adaptação para posteriormente reavaliar; Responsabilização dos alunos no processo.



ANÁLISE GLOBAL DAS CAUSAS DOS INDICADORES EQAVET NÃO ATINGIDOS E RESPECTIVOS PLANOS DE MELHORIA

CICLO DE FORMAÇÃO 2022/2025

INDICADOR	CAUSAS	PLANOS DE MELHORIA
Taxa de concretização modular	<p>O absentismo concentrado em poucos alunos levam a que não concluíssem quaisquer módulos e a falta de interesse e motivação dos alunos aliada ao desinteresse dos EE;</p> <p>A situação de falta de assiduidade, devido a problemas de saúde de alunos, condicionou a conclusão de diversos módulos.</p>	<p>Manter os EE informados sobre a assiduidade e pontualidade dos seus educandos e responsabilizá-los para o cumprimento das responsabilidades escolares dos seus educandos;</p> <p>Continuidade da aplicação dos planos de recuperação.</p>
Taxa de assiduidade	<p>Alunos em situação de abandono;</p> <p>Elevado número de faltas justificadas por motivos de saúde;</p> <p>Faltas injustificadas por falta de interesse e desmotivação;</p> <p>Falta de acompanhamento do percurso escolar por parte dos EE.</p>	<p>Manter contactos regulares com os encarregados de educação, para tomarem conhecimento da assiduidade dos seus educandos.</p>
Taxa de módulos não concluídos	<p>O absentismo levou a que alguns alunos não realizassem as tarefas de recuperação.</p> <p>Entradas tardias na turma;</p> <p>Falta de acompanhamento do percurso escolar por parte dos EE.</p>	<p>Reforçar a ideia de que a falta de assiduidade condiciona o desempenho e a conclusão dos módulos;</p> <p>Continuar a informar e sensibilizar os EE para a responsabilidade nomeadamente no que respeita à assiduidade;</p> <p>Maior responsabilidade e compromisso com a escola e o curso.</p>
Média da turma		



ANÁLISE GLOBAL DAS CAUSAS DOS INDICADORES EQAVET NÃO ATINGIDOS E RESPETIVOS PLANOS DE MELHORIA

CICLO DE FORMAÇÃO 2021/2024

INDICADOR	CAUSAS	PLANOS DE MELHORIA
Taxa de concretização modular	Pouco empenho e envolvimento nas atividades de avaliação propostas nas disciplinas; Concentração dos módulos não concluídos em poucos alunos; Faltas legalmente e devidamente justificadas.	Os docentes continuarão a diversificar materiais e estratégias de avaliação; Sensibilização dos EE e alunos para os deveres de assiduidade, empenho e proatividade destes nas atividades escolares; Reorientação do percurso escolar; Envolvimento do SPO.
Taxa de assiduidade	Concentração da falta de assiduidade em poucos alunos; Faltas legalmente e devidamente justificadas; Desmotivação e desresponsabilização dos alunos	Continuar a sensibilizar alunos e EEs para a manutenção de uma assiduidade e pontualidade regulares; Continuar a promover atividades diferentes e fora do espaço formal de sala de aula tentando estimular a motivação dos alunos perante a Escola; Reorientação do percurso escolar.
Taxa de módulos não concluídos	-	-



ANÁLISE DA EFICÁCIA DOS PLANOS DE MELHORIA

CURSOS	EFICÁCIA			RECONDUÇÃO		
	SIM	NÃO	%	SIM	NÃO	%
TAR	-	3	0%	3	-	100%
TM1	1	3	25%	3	-	100%
TM2	-	2	0%	2	-	100%
AS	2	1	67%	1	-	100%
CMRPP	1	2	33%	1	-	50%
IAT	1	2	33%	2	-	100%
TP	1	-	100%	-	-	-
TOTAL	6	13	32%	12	-	92%