

# PLANO DE MELHORIA 2026/2027

EQUIPA EQAVET  
ESCOLA SECUNDÁRIA DE PENICHE  
JUNHO/2026

## Enquadramento

A análise dos questionários de satisfação aplicados aos alunos e docentes do ensino profissional no ano letivo 2025/2026 evidencia uma **perceção globalmente positiva da qualidade da oferta formativa da Escola Secundária de Peniche**. Os resultados demonstram **níveis elevados de satisfação relativamente aos cursos frequentados, ao apoio prestado pelos docentes, ao trabalho desenvolvido pelos diretores de curso e diretores de turma, às condições gerais da escola e à intenção de permanência dos alunos nos respetivos percursos formativos**.

Não obstante os resultados globalmente favoráveis, foram identificadas áreas de melhoria que justificam a implementação de medidas específicas no âmbito do processo de melhoria contínua preconizado pelo quadro EQAVET. Destacam-se, em particular, **a necessidade de reforçar o alinhamento entre as expectativas dos alunos e a realidade dos cursos, promover metodologias mais motivadoras e práticas, melhorar a organização dos horários, reforçar a orientação vocacional e consolidar mecanismos de acompanhamento pedagógico e tutorial**.

Neste contexto, apresenta-se o **Plano de Melhoria EQAVET** para o ano letivo 2026/2027.

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: Reforçar o alinhamento entre as expectativas dos alunos e a oferta formativa

#### Justificação:

Os resultados evidenciam que alguns alunos ingressam em cursos que não correspondem integralmente às suas expectativas ou interesses vocacionais, verificando-se maior incidência desta situação nos cursos de Comunicação e Serviço Digital, Organização de Eventos e Auxiliar de Ação Educativa.

#### Ações:

- Reforçar as ações de divulgação dos cursos junto dos alunos do 9.º ano;
- Realizar sessões de orientação vocacional envolvendo psicólogos, diretores de curso e antigos alunos;
- Produzir materiais informativos com apresentação clara das competências desenvolvidas, metodologias utilizadas e saídas profissionais;
- Promover dias abertos e experiências práticas para candidatos ao ensino profissional.

#### Indicadores:

- Redução do número de alunos que referem que o curso não corresponde às

expectativas iniciais;

- Redução da intenção de mudança de curso;
- Aumento do grau de satisfação relativamente à adequação do curso escolhido.

Responsáveis:

SPO, Direção, Equipa EQAVET, Diretores de Curso.

Calendário:

Ao longo de todo o ano letivo, com especial incidência entre janeiro e julho de 2027.

## **OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: Aumentar a motivação dos alunos através do reforço das metodologias ativas e da componente prática**

Justificação:

Os alunos identificam metodologias pouco motivadoras, excesso de carga teórica e necessidade de maior aproximação aos contextos reais de trabalho.

Ações:

- Generalizar a utilização da aprendizagem baseada em projetos;
- Reforçar atividades práticas, oficinas, simulações e desafios interdisciplinares;
- Potenciar a utilização dos Centros Tecnológicos Especializados Digital e Informático;
- Aumentar o número de visitas técnicas, workshops e projetos desenvolvidos com empresas parceiras;
- Criar uma Mostra Anual de Projetos do Ensino Profissional.

Indicadores:

- Aumento da satisfação relativamente ao interesse das aulas;
- Aumento da satisfação relativamente ao equilíbrio teoria/prática;
- Melhoria da correspondência entre expectativas iniciais e avaliação atual dos cursos.

Responsáveis:

Conselho Pedagógico, Coordenadores de Departamento, Diretores de Curso e Docentes.

Calendário:

Implementação contínua durante o ano letivo.

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: Melhorar a organização pedagógica e a gestão da carga de trabalho dos alunos**

#### Justificação:

A organização dos horários surge como a principal fragilidade identificada pelos alunos, associada à perceção de excesso de carga horária e volume de trabalho.

#### Ações:

- Rever critérios de elaboração dos horários dos cursos profissionais;
- Reduzir tempos mortos e janelas sempre que possível;
- Promover articulação entre docentes na calendarização de trabalhos;
- Criar mecanismos de monitorização periódica da carga de trabalho dos alunos;
- Implementar reuniões intercalares de acompanhamento pedagógico.

#### Indicadores:

- Redução das respostas negativas relativas aos horários;
- Redução da perceção de excesso de trabalho escolar;
- Melhoria dos indicadores de satisfação global.

#### Responsáveis:

Direção, Conselho Pedagógico, Diretores de Turma e Diretores de Curso.

#### Calendário:

Planeamento no início do ano letivo e monitorização trimestral.

### **OBJETIVO ESTRATÉGICO 4: Reforçar o acompanhamento tutorial, motivacional e socioemocional**

#### Justificação:

Alguns alunos manifestam sinais de desmotivação, dúvidas vocacionais e intenção de mudar de curso ou abandonar a escola.

#### Ações:

- Identificação precoce de alunos em risco;
- Reforço dos programas de tutoria e mentoria;
- Intervenção articulada entre diretores de turma, SPO e famílias;
- Desenvolvimento de ações de promoção do bem-estar e da saúde mental;
- Implementação de planos de acompanhamento individual para situações de maior vulnerabilidade.

Indicadores:

- Redução da intenção de abandono escolar;
- Redução da intenção de mudança de curso;
- Melhoria da assiduidade e participação dos alunos.

Responsáveis:

SPO, Diretores de Turma, Diretores de Curso e Equipa Multidisciplinar.

Calendário:

Monitorização permanente ao longo do ano letivo.

## **OBJETIVO ESTRATÉGICO 5: Consolidar a articulação com o tecido empresarial e a empregabilidade**

Justificação:

A ligação ao mercado de trabalho constitui um dos aspetos mais valorizados pelos alunos e docentes e representa um eixo central do modelo EQAVET.

Ações:

- Reforçar parcerias com empresas e instituições locais;
- Diversificar contextos de Formação em Contexto de Trabalho;
- Promover palestras e testemunhos de profissionais;
- Envolver antigos alunos em atividades de orientação e divulgação;
- Desenvolver projetos colaborativos entre escola e empresas.

Indicadores:

- Aumento da satisfação relativamente à FCT;
- Aumento do número de parceiros ativos;
- Melhoria dos indicadores de empregabilidade e prosseguimento de estudos.

Responsáveis:

Direção, Diretores de Curso e Equipa EQAVET.

Calendário:

Ao longo do ano letivo.

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 6: Reforçar a cultura de qualidade EQAVET e simplificar processos organizacionais

### Justificação:

Os docentes reconhecem a relevância estratégica do EQAVET, mas identificam constrangimentos associados à burocracia e à complexidade dos procedimentos.

### Ações:

- Simplificar instrumentos de monitorização e recolha de evidências;
- Promover formação interna sobre EQAVET;
- Reforçar a comunicação dos resultados e medidas de melhoria junto da comunidade educativa;
- Consolidar mecanismos de monitorização contínua dos indicadores.

### Indicadores:

- Melhoria da perceção dos docentes sobre a utilidade do sistema;
- Redução da perceção de burocracia associada aos processos.

### Responsáveis:

Direção, Equipa EQAVET e Conselho Pedagógico.

### Calendário:

Implementação contínua durante o ano letivo.

## Fundamentação Estratégica do Plano de Melhoria EQAVET 2026/2027

O Plano de Melhoria EQAVET para o ano letivo 2026/2027 foi construído a partir da análise das evidências recolhidas junto dos alunos e docentes do ensino profissional, encontrando-se alinhado simultaneamente com os objetivos estratégicos do Projeto Educativo da Escola Secundária de Peniche e com os princípios e indicadores de referência do Quadro Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET).

A coerência entre os objetivos definidos e os referenciais estratégicos da Escola é particularmente importante, uma vez que permite garantir que as medidas de melhoria não constituem ações isoladas, mas antes instrumentos de concretização da missão institucional e da política de qualidade da organização.

### Alinhamento com o Projeto Educativo da Escola

Os objetivos estratégicos definidos respondem diretamente aos principais eixos de desenvolvimento habitualmente consagrados no Projeto Educativo da Escola Secundária de Peniche, designadamente:

- Promoção do sucesso educativo e redução do insucesso escolar;
- Desenvolvimento integral dos alunos e valorização das competências pessoais, sociais e profissionais;
- Inclusão, equidade e igualdade de oportunidades;
- Melhoria contínua da qualidade das aprendizagens;
- Aproximação da escola ao tecido empresarial e à comunidade;
- Promoção da inovação pedagógica e da transição digital;
- Reforço da cidadania ativa e da participação dos alunos;
- Consolidação de uma cultura de autoavaliação e melhoria contínua.

Neste contexto, o **Objetivo Estratégico 1** (Reforçar o alinhamento entre as expectativas dos alunos e a oferta formativa) contribui para uma escolha mais consciente e informada dos percursos educativos, favorecendo o sucesso escolar, a motivação e a permanência dos alunos na escola.

O **Objetivo Estratégico 2** (Aumentar a motivação através do reforço das metodologias ativas e da componente prática) encontra-se alinhado com a aposta da Escola na inovação pedagógica, na aprendizagem ativa e no desenvolvimento de competências relevantes para a vida profissional e para a cidadania.

O **Objetivo Estratégico 3** (Melhorar a organização pedagógica e a gestão da carga de trabalho) promove condições mais favoráveis ao bem-estar, à aprendizagem e ao equilíbrio entre exigência académica e desenvolvimento pessoal dos alunos.

O **Objetivo Estratégico 4** (Reforçar o acompanhamento tutorial, motivacional e socioemocional) concretiza os princípios de inclusão, equidade e acompanhamento individualizado, contribuindo para a prevenção do abandono e para a promoção do sucesso educativo.

O **Objetivo Estratégico 5** (Consolidar a articulação com o tecido empresarial e a empregabilidade) reforça a ligação da Escola ao meio envolvente, potenciando a empregabilidade dos diplomados e a adequação da formação às necessidades do mercado de trabalho.

Por sua vez, o **Objetivo Estratégico 6** (Consolidar a cultura de qualidade EQAVET e simplificar processos organizacionais) promove uma gestão baseada na evidência, na monitorização contínua e na participação dos diferentes *stakeholders*, em linha com os princípios da autoavaliação institucional.

### Alinhamento com os Indicadores Europeus EQAVET

O Quadro Europeu EQAVET estabelece um conjunto de indicadores de referência destinados a apoiar os sistemas de garantia da qualidade da Educação e Formação Profissional.

Os objetivos definidos no presente Plano de Melhoria contribuem diretamente para a melhoria dos seguintes indicadores EQAVET:

#### **Indicador EQAVET 4 – Taxa de conclusão dos cursos**

Os objetivos relacionados com a orientação vocacional, acompanhamento tutorial, motivação dos alunos e melhoria da organização pedagógica contribuem para aumentar a permanência dos alunos nos cursos e reduzir situações de abandono ou mudança de percurso, favorecendo a conclusão com sucesso dos ciclos de formação.

#### **Indicador EQAVET 5 – Taxa de colocação após conclusão da formação**

O reforço da articulação com empresas, instituições e entidades parceiras, bem como a valorização da Formação em Contexto de Trabalho, contribuem para melhorar a empregabilidade dos diplomados e a sua integração no mercado de trabalho.

#### **Indicador EQAVET 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho**

O aumento da componente prática, a utilização dos Centros Tecnológicos Especializados, a aprendizagem baseada em projetos e a aproximação aos contextos profissionais favorecem a aquisição de competências técnicas efetivamente valorizadas pelos empregadores.

### Indicador EQAVET 8 – Prevalência de grupos vulneráveis

As medidas de acompanhamento tutorial, apoio socioemocional, orientação vocacional e intervenção precoce junto de alunos em risco reforçam a capacidade da Escola para promover a inclusão e prevenir situações de exclusão, abandono ou insucesso.

### Indicador EQAVET 9 – Mecanismos de identificação das necessidades de formação do mercado de trabalho

O reforço da ligação a empresas, entidades empregadoras e parceiros institucionais permite recolher informação atualizada sobre as competências exigidas pelo mercado, ajustando progressivamente a oferta formativa.

### Indicador EQAVET 10 – Utilização de mecanismos de melhoria contínua

A monitorização sistemática da satisfação dos alunos e docentes, a análise de indicadores, a implementação de planos de ação e a avaliação periódica dos resultados constituem evidências concretas da aplicação do ciclo da qualidade EQAVET (Planeamento, Implementação, Avaliação e Revisão).

### Contributo para o ciclo da qualidade EQAVET

O Plano de Melhoria proposto encontra-se igualmente alinhado com as quatro fases do ciclo de qualidade EQAVET:

- **Planeamento** – definição de objetivos, metas, indicadores e responsáveis;
- **Implementação** – execução das ações previstas;
- **Avaliação** – monitorização periódica dos resultados obtidos;
- **Revisão** – reformulação das medidas em função das evidências recolhidas.

Desta forma, o Plano de Melhoria EQAVET 2026/2027 não constitui apenas uma resposta aos resultados dos questionários de satisfação, mas assume-se como um instrumento estratégico de desenvolvimento organizacional, contribuindo simultaneamente para a concretização do Projeto Educativo da Escola Secundária de Peniche e para o cumprimento dos referenciais europeus de qualidade da Educação e Formação Profissional.

A monitorização periódica das ações e dos respetivos indicadores será realizada pela Equipa EQAVET, com reporte regular ao Conselho Pedagógico e à Direção, garantindo a avaliação da eficácia das medidas implementadas e a introdução dos ajustamentos considerados necessários.