



ESCOLA SECUNDÁRIA DE PENICHE

# Relatório

## Cidadania e Desenvolvimento

2018-2019



# ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO</b>	<b>1</b>
<b>2. ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)</b>	<b>2</b>
<b>2.1 Artes Visuais</b>	<b>3</b>
<b>2.2 Ciências e Tecnologias</b>	<b>5</b>
<b>2.3 Ciências Económicas</b>	<b>10</b>
<b>2.4 Línguas e Humanidades</b>	<b>11</b>
<b>2.5 Curso Profissional</b>	<b>15</b>
<b>3. CONCLUSÃO</b>	<b>15</b>
<b>3.1 Pontos fortes</b>	<b>16</b>
<b>3.2 Oportunidades de melhoria</b>	<b>17</b>
<b>4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>17</b>



## 1. INTRODUÇÃO

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de competências e conhecimentos, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e com as Aprendizagens Essenciais (AE), das quais se destacam:

- Desenvolver competências pessoais e sociais
- Promover pensamento crítico
- Desenvolver competências de participação ativa
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais

A ENEC propõe que os alunos na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CD) realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos assumindo-se, assim, a CD como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacte tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

As matrizes curriculares-base que integram a formação da CD estão regulamentadas pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no PASEO, e pelas Portarias n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, que regulamenta os cursos científico-humanísticos, e n.º 235-A/2018, 23 agosto, que regulamenta os cursos profissionais.

De acordo com estes documentos oficiais a CD constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem interdisciplinar que mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, com vista ao cruzamento



dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

Entrou em vigor, também, este ano o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, que estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão permitindo responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos os alunos. Assim, de forma a garantir a inclusão de todos os alunos, sempre que necessário, foram aplicadas medidas que se adequaram às necessidades e potencialidades de cada aluno de modo a promover a equidade e igualdade de oportunidades para a realização/participação nas tarefas propostas.

## **2. ESTRATÉGIA de EDUCAÇÃO para a CIDADANIA na ESCOLA (EECE)**

Na Escola Secundária de Peniche (ESP) apenas é lecionado o Ensino Secundário (ES), quer Cursos Científico-Humanísticos (CCH), quer Cursos Profissionais (CP) e, como tal, os Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar na escola correspondem aos domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino, podendo ser abordados/trabalhados, também, os domínios opcionais que constam na ENEC.

A alteração curricular prevista no DL n.º 55/2018 aplicou-se, este ano letivo, ao 10.º ano dos CCH e ao 1.º ano dos CP. Uma vez que cabe à escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, o conselho pedagógico definiu como domínios a desenvolver este ano na CD, a Educação Ambiental e a Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico). A escolha destes temas teve por base o trabalho que tem vindo a ser implementado na escola, quer na área da promoção da Educação para a Saúde que já proporcionou a atribuição do *Selo Escola Saudável*, quer na área da Educação Ambiental, através do Programa Eco-Escolas em que, por dois anos consecutivos, foi atribuído o galardão “Bandeira Verde”.

A escola decidiu, também, que a implementação dos temas dos projetos da componente de Cidadania e Desenvolvimento passaria pela abordagem transversal no âmbito das diferentes



disciplinas da matriz curricular dos cursos, sob a coordenação de um dos professores da turma responsável por monitorizar a articulação entre as diversas disciplinas e docentes do conselho de turma.

No certificado de conclusão da escolaridade obrigatória constará os títulos dos projetos e respetivos domínios trabalhados bem como os resultados obtidos pelos alunos.

Dada a transversalidade dos temas da CD e da Educação para a Saúde e Educação Sexual (EPSES) os projetos desenvolvidos no 10.º ano dos CCH e 1.º dos CP interrelacionaram os conteúdos destas duas áreas.

Em todas as turmas, quer dos CCH, quer do CP, foram desenvolvidos projetos interdisciplinares que são apresentados resumidamente de seguida. A planificação dos projetos foi preenchida numa grelha *online* onde consta o tema/problema, objetivos, metodologia, atividades/estratégias, calendarização (com áreas do PASEO, disciplinas, professor, conteúdos/aprendizagens essenciais, n.º de horas, data prevista e recursos), produto final e avaliação.

Tendo em conta o paradigma da autonomia conferida às escolas e da maior flexibilidade na gestão curricular para permitir a dinamização do trabalho de natureza transdisciplinar considerou-se importante conhecer a percentagem de horas utilizada na consecução dos projetos interdisciplinares.

Seguidamente, apresentam-se as grelhas com o resumo dos projetos das turmas de cada plano curricular dos cursos científico-humanísticos e da turma do curso profissional.

## **2.1 Artes Visuais**

A turma AV do 10.º ano esteve associada à turma CT3 em todas as disciplinas menos na disciplina específica de cada curso (Desenho/Biologia e Geologia).



10.º AV						
TEMA - Os malefícios do tabaco (para a saúde) e das pontas de cigarro (para o ambiente)						
Disciplina	Professor	Conteúdos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos	%	Data prevista	Avaliação
Direção de turma	Laura Gralha	Causas e consequências da poluição dos mares. Formas de promover comportamentos responsáveis. Trabalho de projeto, em grupo, nas áreas da consciência e educação ambiental e promoção de hábitos saudáveis	15	50	1.º P 2.º P 3.º P	S/B/B M
Inglês	João Moreira	Unidades “preocupações dos jovens” e “mundo tecnológico”	10	8	2.º e 3.º P	
Português	Teresa Viola	Trabalho de texto argumentativo	2	1,6	3.º P	
Educação Física	Mário Silva	Percurso de orientação e atividades de exploração da natureza	2	2,4	3.º P	
Desenho	Teresa Mendes	Análise de imagens; estudo das formas artificiais – contextos e ambientes (objetos artesanais, objetos industriais e espaços); Processos de transformação: invenção.	2	1,6	3.º P	
<b>Total de tempos letivos</b>			<b>31</b>	<b>63,6</b>		

Na turma de Artes Visuais foi desenvolvido um projeto subordinado ao tema “Os malefícios do tabaco (para a saúde) e das pontas de cigarro (para o ambiente)”, em que se verificou a articulação das disciplinas de Português (2 tempos letivos), Inglês (10 tempos letivos), Educação Física (2 tempos letivos), da componente de formação geral, e Desenho (2 tempos letivos), da componente de formação específica, com a utilização de um total de 16 tempos letivos. Foram usados ainda 15 tempos letivos da direção de turma, o que dá um total de 31 tempos letivos para a consecução do projeto que se realizou ao longo dos três períodos.

O produto final consistiu numa “escultura feita a partir dos resíduos recolhidos, uma maquete dos pulmões com e sem tabaco, a maquete de um novo recipiente para recolha de material reciclável e a apresentação teórica dos componentes existentes no cigarro e na ponta do cigarro sob a forma de *outdoors*, *flyers* em inglês”.

A avaliação dos alunos foi diferenciada situando-se entre o Suficiente, o Bom e o Muito Bom.



## 2.2 Ciências e Tecnologias

Nos 10.º anos do curso de Ciências e Tecnologias houve três turmas, sendo que a turma CT3 esteve associada à turma de AV em todas as disciplinas menos na disciplina específica de cada curso (Biologia e Geologia/Desenho).

10.º CT1						
TEMA - Ambiente, Património e Saúde: Conhecer e Agir						
Subtemas: Património Natural de Peniche; A Sustentabilidade dos Oceanos; Suporte Básico de Vida						
Disciplina	Professor	Conteúdos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos	%	Data prevista	Avaliação
Biologia e Geologia	Cecília Silva	Saída de campo à Ponta do Trovão e realização de trabalhos de divulgação:	1	2,9	1.º P	MB
Física e Química A	Pedro Cruz	Geologia e métodos-património geológico e Biodiversidade	1			
Português	Maria José Gonçalves	Publicidade institucional	1			
Biologia e Geologia	Cecília Silva	Recolha de resíduos na praia da Gamboa: Geologia e métodos/ Biodiversidade	1	1.º P		
Educação Física	Anabela Santos		1			
Biologia e Geologia	Cecília Silva	Árvore de Natal e árvore dos afetos com resíduos plásticos:	1			
Física e Química A	Pedro Cruz	Geologia e métodos-património geológico e Biodiversidade;	1	2,3	1.º e 2.º P	
Português	Maria José Gonçalves	Elementos químicos e sua organização.	2			
Física e Química A	Pedro Cruz	Realização da AL 1.1. -Volume e número de moléculas de uma gota de água comparando os resultados com água destilada e água do mar; Seleção, limpeza, identificação e análise de resíduos plásticos: Elementos químicos e sua organização.	9	6,2	2.º e 3.º P	
Educação Física	Anabela Santos	Cadeia de Sobrevivência; Riscos para o reanimador Algoritmo Suporte Básico de Vida de Adulto Posição Lateral de Segurança Algoritmo Desobstrução da Via Aérea	6	8,3	2.º P	
Educação Física	Anabela Santos	Demonstração dos conhecimentos adquiridos pelos alunos	0,5		2.º P	
Biologia e Geologia	Cecília Silva		0,5			



Biologia e Geologia	Cecília Silva	Participação na sessão do Projeto de comemoração do Dia Internacional da Floresta: “ECONTIGOECOMTODOS”	1,5		2.º P
Física e Química A	Pedro Cruz		1,5		
Biologia e Geologia	Cecília Silva	A Orla Costeira por nossa conta	1,5		3.º P
Física e Química A	Pedro Cruz		1,5		
<b>Total de tempos letivos</b>			<b>31</b>	<b>19,7</b>	

A turma de 10.º CT1 realizou um projeto com o tema “Ambiente, Património e Saúde: Conhecer e Agir” e com os subtemas “Património Natural de Peniche”; “A Sustentabilidade dos Oceanos”; “Suporte Básico de Vida”. Para a concretização deste projeto verificou-se a articulação das disciplinas de Português (3 tempos letivos) e Educação Física (7,5 tempos letivos) da formação geral e Física e Química A (14 tempos letivos) e Biologia e Geologia (6,5 tempos letivos) da formação específica, com um total de 31 tempos letivos. O projeto decorreu ao longo dos três períodos.

O Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF) em articulação com a Direção Geral da Educação (DGE) convidou a escola para participar na campanha de sensibilização da importância da floresta e dos recursos florestais integrada nas comemorações do Dia Internacional das Florestas, 21 de março, com uma turma de 10.º ano da área das Ciências. Analisados os horários das turmas e a hora proposta pela entidade promotora (11 horas) a escola sugeriu que a atividade fosse desenvolvida na turma de 10.º CT1. A sessão, dinamizada por uma técnica do ICNF, contou com a apresentação de um filme promocional da campanha, seguido de debate sobre o tema “Valor da Floresta”, um Quizz e divulgação da mensagem sobre a comemoração do Dia Internacional das Florestas.

O produto final constou de “Modelos tridimensionais – Árvore de Natal e a Árvore dos Afetos. Apresentação de atividades a alunos de Escolas Básicas do concelho. Filme com as atividades desenvolvidas, a ser divulgado à comunidade escolar e aos encarregados de educação. Demonstração dos conhecimentos em SBV adquiridos pelos alunos”.

Os alunos foram todos avaliados com Muito Bom.



<b>10.º CT2</b>							
<b>TEMA: - Como trabalham os cientistas? - Como utilizar o património natural e geológico de Peniche na construção do conhecimento científico? Como promover uma Cidadania ativa? Como relacionar o desenvolvimento económico através de uma “agricultura” sustentável (sem agressões ao ambiente), contribuir para a erradicação da pobreza e preservação ambiental?</b>							
<b>Disciplina</b>	<b>Professor</b>	<b>Conteúdos/Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Tempos letivos</b>	<b>%</b>	<b>Data prevista</b>	<b>Avaliação</b>	
Biologia e Geologia	Ângela Cunha	Saída de Campo Atividades laboratoriais Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Recolha de areias para observação à lupa binocular	6	8,1	1.º P	MB	
Física e Química A	Pedro Cruz	Refletir como recolher uma amostra de água do mar, de medir a sua temperatura e sobre a sua poluição Fazer a recolha da água do mar e as medições.	6	2,6			
Educação Inclusiva	Cristina Jorge	Realizar a AL 1.1. -Volume e número de moléculas de uma gota de água comparando os resultados com água destilada e água do mar.					
Direção de turma	Ângela Cunha	A cidadania é vivencial e atende a especificidades e realidades locais	2	6,7			
Português	Teresa Viola		2	1,3			
Inglês	Graça Faria		2	1,6			
Biologia e Geologia	Ângela Cunha	Sementeira e Plantio “inclusivo” Realizar a planificação de uma atividade – Cronograma Listar os materiais e equipamentos necessários Realizar um orçamento	9		1.º e 2.º P		
Educação Inclusiva	Cristina Jorge	Pesquisar sobre Germinação Monitorizar a atividade (crescimento e rega das plantas)					
<b>Total de tempos letivos</b>			<b>27</b>	<b>20,3</b>			

Na turma de 10.º CT2 o projeto realizado teve como tema “Como trabalham os cientistas?”, “Como utilizar o património natural e geológico de Peniche na construção do conhecimento



científico?”, “Como promover uma Cidadania ativa?” e “Como relacionar o desenvolvimento económico através de uma “agricultura” sustentável (sem agressões ao ambiente), contribuir para a erradicação da pobreza e preservação ambiental?”

Para a execução do projeto verificou-se a articulação das disciplinas de Português (2 tempos letivos) e Inglês (2 tempos letivos) da formação geral e Física e Química A (6 tempos letivos) e Biologia e Geologia (15 tempos letivos) da formação específica. Foram ainda utilizados 2 tempos letivos da direção de turma com um total de 27 tempos letivos. O projeto decorreu ao longo dos primeiro e segundo períodos, registando-se a presença da professora de Educação Especial que acompanhou os alunos com necessidades educativas específicas na realização das atividades. Como este acompanhamento foi realizado nas aulas das disciplinas em que se desenvolveu o projeto, não foi possível quantificar os tempos letivos relativos à educação especial.

Como produto final “realizou-se um Trabalho digital sobre a Saída de Campo e atividades laboratoriais, com produção do item “resultados”; Elaboração de cartas (fundamentação do pedido de equipamentos para a escola – computadores – com a aprovação da direção). Sementeira, plantio e monitorização do crescimento de plantas de espinafres, rabanetes e cebolinho. Registo fotográfico publicado no final do 2.º período na Exposição de trabalhos da turma no âmbito da disciplina de BGE”.

Na grelha do projeto ficou como nota: “Não é possível quantificar exatamente o número de blocos utilizados, contudo contabilizam-se cerca de 60 blocos de 50 minutos (10 extra-aula, 10 para a monitorização realizada ao longo do 2.º P e 2 blocos para autoavaliação e avaliação global do projeto)”.

Relativamente à avaliação foi referido que “Os alunos trabalharam com empenho e entusiasmo nos vários subprojetos. Por esta razão o conselho de turma determina a avaliação qualitativa de Muito Bom para todos os alunos.”



10.º CT3						
Tema - Os malefícios do tabaco (para a saúde) e das pontas de cigarro (para o ambiente)						
Disciplina	Professor	Conteúdos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos	%	Data prevista	Avaliação
Direção de turma	Laura Gralha	Causas e consequências da poluição dos mares. Formas de promover comportamentos responsáveis. Trabalho de projeto, em grupo, nas áreas da consciência e educação ambiental e promoção de hábitos saudáveis	15	50	1.º P 2.º P 3.º P	B/BM
Biologia e Geologia	Francisco Félix	Diversidade biológica e intervenção antrópica que influenciem as dinâmicas dos ecossistemas (trocas gasosas nos animais)	5	2,3	1.º e 3.º P	
Inglês	João Moreira	Unidades “preocupações dos jovens” e “mundo tecnológico”	10	8	2.º e 3.º P	
Português	Teresa Viola	Trabalho de texto argumentativo	2	1,6	3.º P	
Educação Física	Mário Silva	Percurso de orientação e atividades de exploração da natureza	2	2,4	3.º P	
<b>Total de tempos letivos</b>			<b>34</b>	<b>64,3</b>		

Como referido anteriormente, uma vez que as turmas de AV e CT3 apenas estiveram separadas nas disciplinas específicas de cada curso, Desenho e Biologia e Geologia, respetivamente, apenas se acrescenta que na disciplina de Biologia e Geologia foram utilizados 5 tempos letivos para a realização de atividades do projeto. O produto final foi já mencionado aquando da turma AV.

A avaliação dos alunos situou entre o Bom e o Muito Bom.



## 2.3 Ciências Económicas

10.º CE						
TEMA - O consumo sustentável e o seu impacto na saúde e no ambiente - alternativas alimentares saudáveis e ecológicas; eliminação/substituição de materiais de difícil decomposição						
Disciplina	Professor	Conteúdos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos	%	Data prevista	Avaliação
Geografia A	Anabela Lino	Subsolo e exploração mineira Mar, poluição marítima e áreas litorais	15	8,2		S/B/ MB
Economia A	Albertina Farto	Consumo - noção e tipos de consumo Padrões de consumo - diferenças e fatores explicativos A sociedade de consumo Consumerismo e responsabilidade social dos consumidores Fatores de produção - os recursos naturais	18	12		
Educação Física	Inês Marques	Fatores condicionantes da saúde, alimentação, hábitos de vida saudável e ambiente	2	2,2		
Português	Cristina Rodrigues		4	3,2		
Matemática A	João Basílio		1	0,6		
<b>Total de tempos letivos</b>			<b>40</b>	<b>26,2</b>		

O projeto realizado na turma 10.º CE teve como tema “O consumo sustentável e o seu impacto na saúde e no ambiente - alternativas alimentares saudáveis e ecológicas; eliminação/substituição de materiais de difícil decomposição”. O projeto foi desenvolvido com a articulação das disciplinas de Português (4 tempos letivos) e Educação Física (2 tempos letivos) da formação geral e Geografia A (15 tempos letivos), Economia A (18 tempos letivos) e Matemática A (1 tempo letivo) da formação específica, com um total de 40 tempos letivos. Não foram referidos os conteúdos das disciplinas de Português e de Matemática A, nem a data em que decorreram as atividades do projeto.

Como produto final verificou-se a “apresentação dos trabalhos no auditório às turmas 10.º LH2, 10.º LH3 e 1.º TP, uma exposição de cartazes e a elaboração e distribuição de desdobráveis”.

A avaliação dos alunos foi diferenciada situando-se entre o Suficiente, o Bom e o Muito Bom.



## 2.4 Línguas e Humanidades

10.º LH1						
TEMA - Passos para uma vida sustentável; Subtema: Suporte Básico de Vida						
Disciplina	Professor	Conteúdos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos	%	Data prevista	Avaliação
Inglês	Graça Faria	Os Jovens na era global -os jovens de hoje (atitudes, valores, comportamentos) -voluntariado/organizações ambientais . pesquisa sobre organizações ambientais nacionais e internacionais . apresentação da pesquisa em grupos de trabalho . elaboração de carta, voluntariando-se a integrar organizações ambientais.	6	4,7	2.º P	MB
Geografia A	Luís Agostinho	Tema II: Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidade Visionamento do documentário "Os seis graus que podem mudar o Mundo" Visionamento do documentário "Home: o Mundo é a nossa casa."	10	5,3	2.º P 3.º P	
Educação Física	Anabela Santos	Cadeia de Sobrevivência Riscos para o reanimador Algoritmo Suporte Básico de Vida de Adulto Posição Lateral de Segurança Algoritmo Desobstrução da Via Aérea	6	6,7	3.º P	
Alemão	Idalina Duarte	Vocabulário relacionado com a alimentação e prática desportiva	2	1	3.ºP	
História A	Maria João João	O alargamento do conhecimento do Mundo Foram feitas reflexões e discussões na sala de aula sobre os direitos Humanos e sobre os direitos ambientais que a todos diz respeito. Reconhecer a importância de ver no outro um ser humano igual a nós. Evidenciar a gravidade de se ter feito do outro, no passado, um objeto de escravidão por parte de indivíduos ou Estados. A 1ª Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão na Europa com o dealbar da Revolução Francesa.	5	3,3	2.º e 3.º P	



		Refletir sobre o desrespeito que hoje ocorre no tratamento do próximo, desrespeitando-o e utilizando-o como se de mercadoria se tratasse. Exemplo o tráfico de seres humanos, crianças, mulheres e homens. Evidenciar a importância de respeitar e preservar o importante legado ambiental que a todos nos pertence.				
<b>Total de tempos letivos</b>			<b>29</b>	<b>21</b>		

A turma de 10.º LH1 realizou um projeto com o tema “Passos para uma vida sustentável; Subtema: Suporte Básico de Vida”, para o qual se verificou a articulação das disciplinas de Inglês (6 tempos letivos) e Educação Física (6 tempos letivos) da formação geral e Alemão (2 tempos letivos), História A (5 tempos letivos) e Geografia A (10 tempos letivos) da formação específica, com um total de 29 tempos letivos. O projeto decorreu ao longo dos segundo e terceiro períodos.

Como produto final decorreu uma “demonstração dos conhecimentos em SBV adquiridos pelos alunos. Uma aula no exterior: caminhada com recolha de lixo; um almoço saudável no parque”.

Quanto à avaliação dos alunos foi mencionado que foi Muito Bom quer para aula no exterior e almoço saudável com recolha de lixo, quer para a avaliação que os alunos fizeram das sessões sobre SBV.



10.º LH2						
TEMA - Em defesa do ambiente e da Saúde						
Disciplina	Professor	Conteúdos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos	%	Data prevista	Avaliação
Geografia A	Conceição Silva	Causas e consequências da poluição da atmosfera e dos mares. Formas de preservar os sistemas dunares. Riscos ambientais no litoral português	8	4,4	2.º P 3.º P	Bom
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	Eduardo Cunha	Tratamento estatístico de informação: organização e apresentação de dados em tabelas e gráficos estatísticos.	3	1,6	2.º P	
Educação Física	Inês Castanheira	Promover a atividade física e fomentar hábitos de deslocação a pé.	2	2,1	3.º P	
Educação Moral Religiosa Católica	Cristina Marques	Despertar a consciência moral da responsabilidade individual e coletiva na saúde e qualidade do meio ambiente. Incrementar as relações interpessoais entre alunos	3	10	3.º P	
<b>Total de tempos letivos</b>			<b>16</b>	<b>18,1</b>		

O projeto desenvolvido pela turma de 10.º LH2 teve como tema “Em defesa do ambiente e da Saúde”, verificando-se a articulação das disciplinas de Educação Física (2 tempos letivos) e Educação Moral e Religiosa Católica (3 tempos letivos) da formação geral e Geografia A (8 tempos letivos) e Matemática Aplicada às Ciências Sociais (3 tempos letivos) da formação específica, com um total de 16 tempos letivos. O projeto decorreu ao longo dos segundo e terceiro períodos.

Como produto final temos: “Realização do *peddy-paper* pela cidade, Realização de debates na turma e elaboração de sínteses conclusivas; Apresentação do trabalho realizado na turma 12.ºCT”.

Os alunos foram todos avaliados com Bom.



10.º LH3						
TEMA - Ambiente e Saúde: Transportes públicos e alternativos						
Disciplina	Professor	Conteúdos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos	%	Data prevista	Avaliação
Geografia A Direção de turma	Luís Agostinho	Os recursos naturais de que a população dispõe: usos e potencialidades	10	4,7	2.º e 3.º P	Bom
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	Eduardo Cunha	Tratamento estatístico de informação: organização e apresentação de dados em tabelas e gráficos estatísticos	3	1,6	2.º e 3.º P	
História A	Rosa Duarte	O país urbano e concelhio	3	2,7	3.º P	
Inglês	Graça Clara	Tradução de um folheto	1	0,8	3.º P	
Português	Cristina Rodrigues	Redação de texto	3	2,9	3.º P	
<b>Total de tempos letivos</b>			<b>20</b>	<b>12,5</b>		

A turma de 10.º LH3 desenvolveu um projeto com o tema “Ambiente e Saúde: Transportes públicos e alternativos”, no qual se verificou a articulação das disciplinas de Português (3 tempos letivos) e Inglês (1 tempo letivo) da formação geral e Geografia A (10 tempos letivos, em associação com a direção de turma), História A (3 tempos letivos) e Matemática Aplicada às Ciências Sociais (3 tempos letivos) da formação específica, com um total de 20 tempos letivos. O projeto decorreu ao longo dos segundo e terceiro períodos.

Ficou registado que o produto final constou da “elaboração de apresentações, folhetos ou cartazes relativos ao tema – Saúde e Ambiente – Transportes Públicos e Alternativos. Realização de uma caminhada para a sensibilização dos problemas relacionados com a utilização excessiva dos transportes privados e o seu impacto na saúde da população, quer a nível da sedentarização das pessoas quer a nível da poluição atmosférica”.

Os alunos foram todos avaliados com Bom.



## 2.5 Curso Profissional

No 1.º ano dos cursos profissionais apenas houve uma turma do curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. Esta turma desenvolveu um projeto com o tema “Programar a mudança para o nosso futuro”. Dado que à data de realização do presente relatório as aulas desta turma ainda não terminaram e, portanto, não houve a reunião de conselho de turma para a finalização do preenchimento da grelha, apresentam-se apenas os dados que até ao momento foram disponibilizados.

1.º TP						
TEMA - Programar a mudança para o nosso futuro						
Disciplina	Professor	Conteúdos/Aprendizagens Essenciais	Tempos letivos	%	Data prevista	Avaliação
DT	Inês Marques	Direitos humanos	4	48,5		Bom
		Voluntariado	2			
		Educação ambiental - recolha de lixo na praia	2			
		Saúde, educação sexual e consumo de substâncias aditivas	4			
		Cultura geral - países (bandeira, hino, língua oficial), União Europeia, provérbios	4			
<b>Total de tempos letivos</b>			<b>16</b>	<b>48,5</b>		

Assim, o projeto foi realizado em 16 tempos letivos da direção de turma e a avaliação dos alunos foi Bom.

## 3. CONCLUSÃO

Nas turmas de 10.º ano dos CCH e de 1.º ano do CP a componente de CD seguiu as orientações preconizadas no documento “Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola” aprovado pelo conselho pedagógico no 1.º período.

Após a análise dos projetos realizados na componente de Cidadania e Desenvolvimento neste primeiro ano de implementação dos novos normativos, em que todos estivemos em permanente



aprendizagem com os recursos que tínhamos ao nosso dispor, verificou-se que o trabalho desenvolvido foi muito positivo.

Em todas as turmas o professor que assumiu a coordenação dos projetos de CD foi o diretor de turma.

Como balanço do trabalho desenvolvido ao longo do ano podemos apontar alguns pontos fortes e algumas oportunidades de melhoria, que se passa a mencionar.

### **3.1 Pontos fortes**

- Em todos os projetos elaborados, de acordo com os registos das grelhas de cada turma, foram desenvolvidas as várias áreas de competências indicadas no PASEO.
- Verificou-se que, para a concretização dos projetos das turmas, foram mobilizados contributos de várias disciplinas dando origem, assim, a momentos de abordagem de natureza interdisciplinar.
- Em todas as turmas, exceto o 1.º TP que ainda não finalizou o ano letivo, houve a concretização de produtos finais.
- A avaliação do trabalho desenvolvido pelos alunos situou-se maioritariamente no Bom e no Muito Bom.
- Através das atividades desenvolvidas e dos produtos finais apresentados constatou-se que esta área de trabalho permitiu estreitar o relacionamento interpessoal e social dos intervenientes.
- Desenvolveu-se um trabalho de inclusão muito profícuo nas turmas em que havia alunos com necessidades educativas específicas.



### 3.2 Oportunidades de melhoria

- Continuar a aposta na metodologia de trabalho de projeto.
- Mobilizar os contributos das diferentes disciplinas dos cursos, uma vez que a CD se constitui como uma área transdisciplinar, evitando recorrer aos tempos letivos de direção de turma.
- Sugerir, em conselho de turma, que o professor coordenador de CD seja o professor da disciplina mais interventiva no projeto.

## 4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, que estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens.
- Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio, que estabelece a constituição e o funcionamento do grupo de trabalho, com a missão de conceber uma Estratégia de Educação para a Cidadania.
- Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, que homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto, que homologa as Aprendizagens Essenciais das disciplinas dos cursos científico-humanísticos e profissionais.
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, setembro de 2017.
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, que procede à regulamentação dos cursos científico-humanísticos.
- Portaria n.º 235-A/2018, 23 agosto, que regulamenta os cursos profissionais.
- Projeto Educativo 2016-19 da Escola Secundária de Peniche.

Peniche, julho de 2019

A Coordenadora da Cidadania e Desenvolvimento  
Alice Mariete Carvalho