



ESCOLA SECUNDÁRIA DE PENICHE

# Relatório

## Cidadania e Desenvolvimento

### 2019-2020



# ÍNDICE

<b>LISTAGEM DE SIGLAS.....</b>	<b>II</b>
<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>1</b>
<b>2. ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE).....</b>	<b>2</b>
<b>2.1. 10.º /1.º Anos .....</b>	<b>2</b>
2.1.1. Cursos Científico-Humanísticos (CCH).....	3
2.1.2. Cursos Profissionais (CP).....	5
<b>2.2. 11.º /2.º Anos .....</b>	<b>7</b>
2.2.1. Cursos Científico-Humanísticos (CCH).....	7
2.2.2. Cursos Profissionais (CP).....	11
<b>3. CONCLUSÃO.....</b>	<b>12</b>
<b>3.1. Pontos fortes.....</b>	<b>12</b>
<b>3.2. Oportunidades de melhoria.....</b>	<b>13</b>
<b>4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>13</b>



## LISTAGEM DE SIGLAS

AE — Aprendizagens Essenciais  
AI — Área de Intervenção  
ALM — Alemão  
APEE — Associação de Pais e Encarregados de Educação  
ATS — Ambiente e Turismo Sustentável  
BE/CRE — Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos  
BGE — Biologia e Geologia  
CCH — Cursos Científico-humanísticos  
CD — Cidadania e Desenvolvimento  
CES — Centro de Estudos Sociais  
CP — Cursos Profissionais  
CMP — Câmara Municipal de Peniche  
DCA — Design, Comunicação e Audiovisuais  
DT — Direção de Turma  
EDF — Educação Física  
EECE — Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola  
EMOV — Estudo do Movimento  
EMRC — Educação Moral e Religiosa Católica  
ENEC — Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania  
EpS — Educação para a Saúde  
ESP — Escola Secundária de Peniche  
EPSES — Educação para a Saúde e Educação Sexual  
FIL — Filosofia  
FQ A — Física e Química A  
GEO/GEO A — Geografia/Geografia A  
ING — Inglês  
MACS — Matemática Aplicada às Ciências Sociais  
PASEO — Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório  
POR — Português  
PSI — Programação e Sistemas de Informação  
SBV — Suporte Básico de Vida  
TAAAC — Técnicas de Atendimento, Animação e Apoio ao Cliente  
TM — Técnicas de Multimédia



## 1. INTRODUÇÃO

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de competências e conhecimentos, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e com as Aprendizagens Essenciais (AE), das quais se destacam:

- Desenvolver competências pessoais e sociais
- Promover pensamento crítico
- Desenvolver competências de participação ativa
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais

A ENEC propõe que os alunos na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (CD) realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos assumindo-se, assim, a CD como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacte tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

Neste sentido, a CD deverá constituir-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem interdisciplinar que mobilize os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

Nos trabalhos a desenvolver pelas turmas esteve sempre subjacente a necessidade de adaptação à diversidade e potencialidades dos alunos garantindo a inclusão de todos. Para isso, adequaram-se, quando necessário, medidas para desenvolver as capacidades e competências de cada aluno de modo a promover a equidade e igualdade de oportunidades para a realização/participação nas tarefas propostas.

No certificado de conclusão da escolaridade obrigatória constará os títulos dos projetos e respetivos domínios trabalhados bem como os resultados obtidos pelos alunos.



## 2. ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)

Na Escola Secundária de Peniche (ESP) apenas é lecionado o Ensino Secundário (ES), quer Cursos Científico-Humanísticos (CCH), quer Cursos Profissionais (CP) e, como tal, os Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar na escola correspondem aos domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino, podendo ser abordados/trabalhados, também, os domínios opcionais que constam na ENEC.

O conselho pedagógico definiu como domínios a desenvolver na CD:

— nas turmas de 10.º ano dos CCH e de 1.º ano dos CP, Educação Ambiental e Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico);

— nas turmas de 11.º ano dos CCH e de 2.º ano dos CP, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável.

Dada a transversalidade dos temas da CD e da Educação para a Saúde e Educação Sexual (EPSES) os projetos desenvolvidos nos 10.º e 11.º anos dos CCH e nos 1.º e 2.º anos dos CP interrelacionaram os conteúdos destas duas áreas.

Em todas as turmas, quer dos CCH, quer dos CP, foram desenvolvidos projetos interdisciplinares cuja planificação foi registada numa grelha *online* onde constava o tema/problema, objetivos, metodologia, parcerias, calendarização (com discriminação das áreas do PASEO, atividades, disciplinas/professor, conteúdos/aprendizagens essenciais, n.º de horas, data prevista e recursos), produto final e avaliação.

Tendo em conta o paradigma da autonomia conferida às escolas e da maior flexibilidade na gestão curricular para permitir a dinamização do trabalho de natureza transdisciplinar considerou-se importante conhecer a percentagem de horas utilizada na consecução dos projetos interdisciplinares.

Em consequência da situação da pandemia da COVID-19 a maioria das turmas não levaram a cabo o produto final dos seus projetos nem foi feita a avaliação final do projeto. Apresentam-se, de seguida, as grelhas com o resumo do projeto de cada turma quer dos planos curriculares dos cursos científico-humanísticos, quer dos planos curriculares dos cursos profissionais.

### 2.1. 10.º /1.º Anos

Os projetos de CD, neste nível de ensino, abordaram particularmente os domínios obrigatórios, Educação Ambiental e Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico), verificando-se, por vezes, abordagens a outros temas dos domínios opcionais.



### 2.1.1. Cursos Científico-Humanísticos (CCH)

No 10.º ano dos CCH havia cinco turmas: uma de Ciências Socioeconómicas (CE), duas de Ciências e Tecnologias (CT) e duas de Línguas e Humanidades (LH).

10.º CE					
TEMA — Ambiente Saudável? (Será que estamos a preservar o nosso ambiente? Será que o que fazemos é suficiente? Será que estamos a ajudar?)					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Motivar para a reciclagem e outras formas de preservar/melhorar o ambiente: reciclagem/reutilização, limpeza de praias e tratamento de águas. — Procurar conhecer melhor a problemática da ansiedade/depressão. — Divulgar formas de prevenir a diabetes. — Ajudar a construir uma ementa saudável.	DT	B, C, D, E, F e G	10	29	2.º e 3.º P
	GEO A	B, C, D, F e G	8	4	2.º e 3.º P
	EMRC	B, C, D, F e G	1	3	3.º P
Total de tempos letivos			<b>19</b>		

O produto final não foi possível de concretizar devido à pandemia do novo coronavírus. O projeto não foi avaliado.

10.º CT1					
TEMA — Saúde e ambiente, vamos aprender com eles!					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Sensibilizar os alunos do 4.º ano para a saúde e a educação ambiental. — Dar a conhecer aos alunos a importância de cuidar do planeta.	DT	A, D, E, F, G	6	18	1.º e 2.º P
	BGE	A, D, E, F, G, I	18	8	1.º e 2.º P
	FQ A	A, B, C, D, F, G, I	4	2	2.º P
	EMRC	B, C, D, F, G	1	3	3.º P
	EDF	B, E, F, G, H, J	4	4	3.º P
	ING	A, B, C, D, G	2	2	1.º P
Total de tempos letivos			<b>35</b>		

Foi estabelecida uma parceria com a Escola Básica do 1.º ciclo, N.º 2 — Filtro, Peniche, nas pessoas da coordenadora e do professor da turma a que se destinava o *Peddy Paper*, produto final do projeto que iria ser concretizado no dia 5 de maio. Os alunos avaliaram o trabalho que realizaram com Bom.



<b>10.º CT2</b>					
TEMA —Ajuda-te a ti e ao planeta					
<b>Objetivos</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Áreas de Competências do PASEO</b>	<b>Tempos letivos</b>	<b>%</b>	<b>Data prevista</b>
— Sensibilizar para a redução de lixo nas praias; — Esclarecer a especificidade relativa à saúde mental.	BGE	G	3	1	1.º e 2.ºP
	FQ A	G	3	1	1.º e 2.ºP
	DT	I, F	9	27	1.º, 2.º e 3.ºP
Total de tempos letivos			<b>15</b>		

Como produto final do projeto foram recolhidos vários sacos de lixo indiferenciado nas praias mais próximas da escola. Posteriormente, foi feita a triagem do lixo recolhido: 80 % foi colocado num contentor de lixo indiferenciado e 20 %, essencialmente objetos de plástico, foi armazenado na escola com o objetivo de ser utilizado na construção de objetos decorativos.

Relativamente à avaliação do trabalho foi referido que: a recolha de lixo na praia ficou incompleta porque não houve oportunidade de reutilizar o lixo de plástico recolhido. A recolha e triagem decorreu conforme previsto, com muito empenho dos alunos; a criação do jogo de computador — o jogo não chegou a ser concluído mas, segundo os três alunos envolvidos (e muito empenhados), foi realizada 50% da tarefa; a palestra sobre saúde mental estava prevista para o 3º período e, como tal, não se realizou.

<b>10.º LH1</b>					
TEMA —Garrafa a Garrafa- A urgência de uma separação correta dos resíduos.					
<b>Objetivos</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Áreas de Competências do PASEO</b>	<b>Tempos letivos</b>	<b>%</b>	<b>Data prevista</b>
— Identificar as principais falhas na separação de resíduos em meio escolar e em meio urbano. — Fazer um levantamento por amostragem das incorreções verificadas na nossa escola. — Sensibilizar a comunidade escolar para a importância da separação correta dos resíduos.	POR	A, B, D, E, F	4	3	3.ºP
	GEO A	A, B, D, E, G, I	6	3	2.º e 3.ºP
	MACS	B, C, I, H	4	2	3.ºP
Total de tempos letivos			<b>14</b>		

Foi estabelecida uma parceria com o programa Eco-Escolas da Escola Secundária de Peniche. O produto final consistiu na construção de cartazes com a apresentação dos resultados estatísticos e divulgação à comunidade escolar. Não foi apresentada avaliação.



10.º LH2					
TEMA — O impacto do Surf no ambiente local e na saúde.					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Sensibilizar a comunidade educativa para os diversos impactos positivos e negativos da prática do Surf, no ambiente e na saúde.	POR	B, C, D, F	4	3	3.ºP
	EMRC	B, C, D	1	3	3.ºP
	GEO A	B, C, D, F	4	2	3.ºP
	ALM	B, G	2	1	2.ºP
	Total de tempos letivos			<b>11</b>	

Foram estabelecidas parcerias com a Câmara Municipal de Peniche e com o Jornal “A Voz do Mar”. O produto final consistia na sensibilização da comunidade educativa através de folhetos e cartazes informativos e Reportagem “O Surf – vantagens e desvantagens”. O Projeto ficou pela fase da planificação, devido à imposição de confinamento obrigatório e conseqüente suspensão das atividades letivas.

### 2.1.2. Cursos Profissionais (CP)

No 1.º ano dos CP havia três turmas: uma de Técnico de Multimédia (TM), uma de Técnico de Turismo Ambiental e Rural (TAR) e uma de Técnico de Desporto (TD).

1.º TM					
TEMA — O Mundo Tecnológico					
Subtemas: <i>Cyberbullying</i> (saúde mental) e Lixo Tecnológico (ambiente)					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Reconhecer a existência do lixo tecnológico. — Promover o combate ao <i>Cyberbullying</i> .	TM	B, D, F, G, H, I, J	6	4	1.º P
	ING	B, D, E	5	5	1.º P
	POR	C, D, E	4	3	2.º P
	DCA*	*	6*	10*	2.º P
Total de tempos letivos			<b>21</b>		

\* Na disciplina de DCA não houve oportunidade de cumprir qualquer das atividades previstas devido à interrupção das aulas presenciais.

O produto final seria para apresentar na Semana da Europa 11 a 14 de maio de 2020. Não foi referida avaliação.



1.º TAR					
TEMA — A t(T) terra não é tua, é NOSSA					
Centrado no Concelho de Peniche, mas também com alusão ao pensar global. O projeto integrará uma componente ambiental, com foco na recolha de resíduos sólidos na Península de Peniche e outra componente envolvendo a promoção da saúde. Partindo-se da recolha de resíduos pretende-se chamar a atenção para a mudança de atitudes no que respeita à necessidade de se adotarem comportamentos cada vez mais sustentáveis. Ao nível da saúde aproveitam-se as dinâmicas do projeto "Sextante- E7G" e do projeto "Porto Mais Seguro" para se abordar duas temáticas importantes no contexto da sociedade atual, a violência no namoro e o consumo substâncias aditivas					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Recolher diversos tipos de resíduos, nomeadamente ao longo da orla costeira. — Atuar em locais significativos do concelho isentando-os de resíduos. — Chamar a atenção para a necessidade de se reverem comportamentos no contexto da sustentabilidade. — Discutir temas que se integrem na promoção de estilos de vida saudáveis utilizáveis no contexto do curso ou na vida quotidiana. — Contactar com projetos associados à promoção da saúde. — Divulgar as ações desencadeadas passando as mensagens implícitas aos utentes do nosso território	ATS	A, B, C, D, E, F, G, H, I e J	15	10	1.º, 2.º e 3.º P
	GEO	A, B, C, F e G	3	3	2.º P
	ING	A, B, C, F e G	2	2	2.º P
	EDF	E, F, G e J	2	3	2.º P
	TAAAC	B, D, E, F e G	2	2	2.º P
	Total de tempos letivos			<b>24</b>	

O Projeto "Sextante- E7G", o Projeto "Porto Mais Seguro", a Arméria - Movimento Ambientalista de Peniche e a Câmara Municipal de Peniche foram parceiros neste projeto.

Devido ao encerramento das escolas, na sequência da pandemia associada ao novo coronavírus, algumas das atividades propostas não puderam ser concretizadas. Assim, os produtos finais ficaram-se por apontamentos relativamente isolados (divulgação das atividades na página da ESP, do Eco-escolas, Escola Azul e Blog da BE-CRE), não constituindo um todo como estaria subjacente à dinâmica do projeto. No âmbito do módulo Jogos e Matemática (Matemática) foi possível adaptar os materiais produzidos à dinâmica do projeto, nomeadamente com a inclusão da temática associada aos ecossistemas marinhos.

Apesar de todos os constrangimentos, o trabalho efetuado foi bastante positivo. No que respeita à componente de saúde do projeto, esta foi praticamente concretizada, uma vez que decorreu entre o final do 1.º período e o início do 2.º período. Neste contexto, os elementos da turma envolveram-se bastante na dinâmica criada, aspeto, aliás, destacado pela Psicóloga Vera Rato. No que respeita à Educação Ambiental, foram apenas desenvolvidos aspetos parcelares, não havendo a articulação e grau de envolvimento pretendido. De qualquer forma, a turma colaborou com outras dinâmicas bastante associadas à temática do projeto, a saber: "O mar começa aqui" e "Eco-código 2020" (Eco-Escolas), Dia Escola Azul (Programa Escola Azul) e colaboração com a CMP ("O mar começa aqui").



1.º TD					
TEMA — Educação Ambiental e Saúde (promoção da Saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Suporte Básico de Vida de Adulto - Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro, e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora da responsabilidade individual e coletiva. — Projeto Sextante E7G – Sensibilização para a problemática da Violência no Namoro.	EMOV	B, C, E, F, G, I, J	6	5	1.º e 2.ºP
Total de tempos letivos			6		

Foi estabelecida uma parceria com a Associação para o Desenvolvimento de Peniche, Projeto "Sextante-E7G". Como produto final é referido: “contribuir para o aumento do número de cidadãos com formação em Suporte Básico de Vida de Adulto; demonstração dos conhecimentos em SBV adquiridos pelos alunos; contribuir para o desenvolvimento de atividades de âmbito comunitário, permitindo uma maior consciencialização sobre os direitos e deveres cívicos e comunitários”. Não foi mencionada a avaliação do projeto.

## 2.2. 11.º /2.º Anos

Neste nível de ensino os projetos de CD abordaram particularmente os domínios obrigatórios, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável, verificando-se, por vezes, abordagens a outros temas dos domínios opcionais.

### 2.2.1. Cursos Científico-Humanísticos (CCH)

No 11.º ano dos CCH havia seis turmas: duas de Ciências e Tecnologias (CT), uma com alunos de CT e de Artes Visuais (AV) — 11.º CT3/AV, duas de Línguas e Humanidades (LH) e uma com alunos de LH e de Ciências Socioeconómicas (CE) — 11.º LH3/CE.



11.º CT1					
TEMA — Desenvolvimento Sustentável e Direitos Humanos					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Promover a inclusão. — Aplicar metodologias ativas. — Desenvolver atitudes cívicas e potenciar o relacionamento interpessoal. — Promover a cidadania ativa. — Desenvolver atividades que se integrem na missão, visão, finalidades e áreas de intervenção do Projeto Educativo da Escola Secundária de Peniche.	POR	A, B, C, D, E, F, G, H, I	6	4	1.º e 2.ºP
	ING	A, B, C, D, E, F, G, H, I	7	7	1.ºP
	FQ A	A, B, C, D, E, F, G, H, I	5	2	2.º e 3.ºP
	BGE	A, B, C, D, E, F, G, H, I	4	2	1.ºP
Total de tempos letivos			<b>22</b>		

Para a concretização deste projeto foram estabelecidas parcerias com: CES vai à escola - Universidade de Coimbra; Oceanário de Lisboa; Instituto Superior Técnico - Departamento de Engenharia dos Materiais; Câmara Municipal de Peniche - Biblioteca Municipal. O produto final consistiu na realização de trabalhos em formato digital e exposição de trabalhos em cartaz. Relativamente à avaliação há a registar: “Participação individual nas atividades - Muito Bom; Interdisciplinaridade e relacionamento interpessoal - Muito Bom; Avaliação dos trabalhos escritos e em suporte multimédia - Muito Bom. Dada a situação de pandemia que obrigou a professores e alunos a terem um ano absolutamente atípico, o projeto ficou com atividades por realizar e avaliar, considerou-se que no geral, o trabalho possível, desenvolvido pelos alunos, pode ser avaliado de Muito Bom”.

11.º CT2					
TEMA — Desenvolvimento Sustentável e Direitos Humanos.					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Promover a inclusão; — Aplicar Metodologias Ativas; — Desenvolver atitudes cívicas e potenciar o relacionamento interpessoal; — Promover a Cidadania ativa; — Desenvolver atividades que se integrem na Missão, Visão, Finalidades e áreas de Intervenção do Projeto Educativo da Escola Secundária de Peniche	POR	A, B, C, D, E, F, G, H	10	7	1.º e 2.ºP
	ING	A, B, G, I, J	4	4	1.ºP
	FIL	A, B, C, D, E, F, G, H	5	4	1.ºP
	EDF	A, B, C, D, E, F, G, H	1	1	1.ºP
	FQ A	A, B, C, D, E, F, G, H	8	3	2.ºP
	BGE	A, B, C, D, E, F, G, H	10	5	2.ºP
Total de tempos letivos			<b>38</b>		

“Foram estabelecidas parcerias com o Instituto Superior Técnico: sessão interativa “Explora Materiais”, Oceanário de Lisboa: sessão interativa sobre sustentabilidade ambiental. Educação Especial (o aluno Ryan Alves) participou da VE acompanhado pela professora Cristina Jorge. O produto final consistia em trabalhos em formato digital e trabalhos para fazer uma exposição, no final do 2.º período, para os Encarregados de Educação e Comunidade Escolar. Nota: Apesar de a apresentação final prevista não se



ter podido realizar em virtude da suspensão da atividade letiva (Pandemia COVID 19), nem a exposição de trabalhos, os mesmos foram elaborados pelos alunos”.

Quanto à avaliação: “Avalio de Muito Bom, apenas enquanto professora da disciplina de Biologia e Geologia, os trabalhos realizados pelos alunos numa dinâmica de grupo. Avalio de Muito Bom o relacionamento interpessoal estabelecido entre o grupo “turma” no sentido também de inclusão.” Na disciplina de Filosofia, “avalio o envolvimento, preparação e debate como Muito Bom. A turma é interessada, participativa e bastante sensível a problemáticas sociais e ao diálogo relativo a questões ético-morais. Também em termos de ambiente de turma/grupo e relações interpessoais, avalio a turma como Muito Boa”.

11.º CT3/AV					
TEMA — Mais do que pessoas somos uma sociedade. Vamos proteger o futuro Desenvolvimento Sustentável e Direitos Humanos					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
<u>Gerais:</u> — Promover a Cidadania ativa. — Desenvolver atividades que se integrem na missão, visão, finalidades e áreas de intervenção do Projeto Educativo da Escola Secundária de Peniche. — Promover a interdisciplinaridade e o tratamento interdisciplinar de temas e problemas. <u>Específicos:</u> — Observar/Interpretar dados relativos a processos de exploração de recursos geológicos (preservação de arribas), potencialidades, sustentabilidade e seus impactes nos subsistemas da Terra. — Relacionar as características geológicas em Peniche com as condições de formação e contaminação de aquíferos. — Analisar dados e formular juízos críticos, cientificamente fundamentados, sobre a exploração sustentável de recursos geológicos em Portugal. — Promover a inclusão. — Aplicar Metodologias Ativas. — Desenvolver atitudes cívicas e potenciar o relacionamento interpessoal.	POR	A, B, C, D, E, F, G, H	3	2	1.º e 2.ºP
	FIL	B, C, D, E, F, G, I, H	5	4	1.ºP
	BGE	A, B, C, D, E, F, G, H, I	15	7	2.ºP
Total de tempos letivos			<b>23</b>		

Como produto final foram realizados trabalhos em formato digital e trabalhos para expor. Nota: Apesar de a apresentação final prevista não se poder realizar em virtude da suspensão da atividade letiva (Pandemia COVID 19), nem a exposição de trabalhos, os mesmos foram elaborados pelos alunos. Não foi feita avaliação com os alunos.



11.º LH1					
TEMA — Desigualdade de Género/Sustentabilidade Ambiental/Direitos Humanos e Direitos dos Animais					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. — Desenvolvimento de competências fundamentais definidas no Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória, que, tal como sublinhou Guilherme d’Oliveira Martins, “pressuponha a liberdade, a responsabilidade, a valorização do trabalho, a consciência de si próprio, a inserção familiar e comunitária e a participação na sociedade que nos rodeia.	POR	A, D, E, F	3	9	2.ºP
	FIL	D, E, F	8	6	2.ºP
Total de tempos letivos			<b>11</b>		

Relativamente às parcerias “os grupos já tinham estabelecido contactos com os agrupamentos de escolas da cidade a fim de poderem executar o seu projeto junto dos alunos das escolas básicas. Um outro grupo estava em contacto com a Câmara Municipal com a mesma finalidade.”

“A execução do projeto não se realizou devido à interrupção das atividades letivas. Todos os alunos (organizados em grupos) elaboraram planificação detalhada do projeto a executar. Para além da atividade a executar, definiram objetivos e respetiva calendarização. Todos os projetos foram apresentados e discutidos com o professor de Filosofia. Os alunos foram avaliados com Bom.”

11.º LH2					
TEMA — Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) Desenvolvimento Sustentável					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Desenvolver o sentido de responsabilidade individual na promoção da saúde coletiva. — Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. — Reconhecer a importância de práticas que visam a redução e otimização de resíduos. — Incorporar práticas de consumo responsável.	POR	A, B, C, D, F	4	3	3.ºP
	ING	A, B, C, D, E, F, G,	7	7	1.ºP
	MACS	B, C, D, F	4	2	1.º e 2.ºP
	GEO A	B, C, D, F, G	10	1	1.º e 3.ºP
Total de tempos letivos			<b>25</b>		

O produto final a “realização de um documentário sobre práticas para a sustentabilidade do Planeta. Avaliação qualitativa, bom.”



11.º LH3/CE					
TEMA — Desigualdade de Género/Direitos Humanos/ <i>Bulliyng</i>					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Mostrar práticas de discriminação; — Sensibilizar para a injustiça destas práticas; — Compreender o papel da educação no esforço de erradicação destas práticas; — Reconhecer a importância do trabalho corporativo; — Compreender, agindo e participando, a importância de uma cidadania ativa; — Aprender a planificar/organizar ações de intervenção e envolvimento cívico.	FIL	B, C, D, E, F	5	4	2.ºP
	GEO A	B, C, D, E, F	5	3	2.ºP
Total de tempos letivos			<b>10</b>		

Como produto final seriam desenvolvidas ações nas escolas do primeiro ciclo da cidade, consistindo na realização de jogos interativos sobre os temas propostos, seguidas de sínteses conclusivas do que se pode observar/sentir/julgar a quando da realização dos mesmos. Avaliação — Muito Bom.

### 2.2.2. Cursos Profissionais (CP)

No 2.º ano dos CP havia uma turma de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TP).

2.º TP					
TEMA — QUIZ: Direitos Humanos versus Sustentabilidade Direitos Humanos e a Sustentabilidade dois problemas na atualidade.					
Objetivos	Disciplina	Áreas de Competências do PASEO	Tempos letivos	%	Data prevista
— Reconhecer a importância dos Direitos Humanos nas sociedades democráticas. — Identificar a escassez dos recursos naturais com a sustentabilidade. — Relacionar as duas problemáticas: Direitos Humanos e Sustentabilidade.	AI	A, E, G	8	9	2.º e 3.ºP
	PSI	B	4	2	2.º e 3.ºP
	DT	E	2	6	1.ºP
Total de tempos letivos			<b>14</b>		

Como produto final estava previsto a elaboração de um Quiz entre dois grupos criados na turma: Grupo da Sustentabilidade e Grupo dos Direitos Humanos. Não foi apresentada avaliação, uma vez que o projeto foi interrompido na sua fase de concretização com o encerramento presencial das escolas devido à COVID-19.



### 3. CONCLUSÃO

Analisando os projetos das turmas podemos concluir que na componente de CD foram seguidas as orientações preconizadas no documento “Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola” verificando-se uma articulação das diferentes disciplinas do currículo para a realização de trabalhos de projeto de natureza transversal.

É de salientar o ano atípico que se viveu com a interrupção não prevista das atividades letivas o que inviabilizou a maioria das turmas terminarem os seus projetos. Contudo, todas desenharam um projeto de acordo com as áreas transversais a desenvolver por ano de escolaridade e realizaram muitas das atividades previstas. Os produtos finais, na generalidade, não foram apresentados/concretizados, assim como a avaliação não foi realizada em algumas turmas.

Na maioria das turmas o professor que assumiu a coordenação dos projetos de CD foi o diretor de turma.

Feito o balanço do trabalho desenvolvido ao longo do ano constata-se que o facto de não se terem concluído os projetos, devido à pandemia por COVID-19, tornou-se um constrangimento para a identificação de aspetos positivos e de possíveis aspetos a melhorar, mas, mesmo assim, apontam-se alguns pontos fortes e algumas oportunidades de melhoria.

#### 3.1. Pontos fortes

- Em todos os projetos foram desenvolvidas as várias áreas de competências indicadas no PASEO.
- Para a concretização dos projetos das turmas foram mobilizados contributos de várias disciplinas dando origem, assim, a momentos de abordagem de natureza interdisciplinar.
- Através da calendarização das tarefas constatou-se que a maioria dos projetos foram desenvolvidos ao longo do ano.
- Nas turmas em que houve registo de avaliação do trabalho desenvolvido pelos alunos concluímos que a mesma foi muito positiva.
- As atividades realizadas permitiram aumentar o relacionamento interpessoal e social dos intervenientes.
- Nas turmas em que havia alunos com necessidades educativas específicas desenvolveu-se um trabalho de inclusão tendo em conta a diversidade das necessidades e potencialidades dos alunos.



— Foram estabelecidas várias parcerias com estruturas da escola, com entidades da comunidade local e instituições nacionais.

### 3.2. Oportunidades de melhoria

- Continuar a aposta na metodologia de trabalho de projeto.
- Mobilizar os contributos do maior número possível de disciplinas do currículo dos cursos, uma vez que a CD se constitui como uma área transdisciplinar.
- Sugerir, em conselho de turma, que o professor coordenador de CD seja o professor da disciplina mais interventiva no projeto.
- Continuar a estabelecer parcerias com diversas estruturas/entidades quer da escola quer externas à escola pois são uma mais-valia para os projetos.

## 4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, que estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão.

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens.

Decreto-Lei n.º 10-A/2020, de 13 de março, que estabelece medidas excecionais e temporárias de resposta à epidemia SARS-CoV-2.

Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio, que estabelece a constituição e o funcionamento do grupo de trabalho, com a missão de conceber uma Estratégia de Educação para a Cidadania.

Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, que homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Despacho n.º 8476-A/2018, de 31 de agosto, que homologa as Aprendizagens Essenciais das disciplinas dos cursos científico-humanísticos e profissionais.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, setembro de 2017.

Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, que procede à regulamentação dos cursos científico-humanísticos.

Portaria n.º 235-A/2018, 23 agosto, que regulamenta os cursos profissionais.

Projeto Educativo da Escola Secundária de Peniche 2019-22.

Peniche e Escola Secundária, julho de 2020  
A Coordenadora da Cidadania e Desenvolvimento  
Alice Mariete Carvalho